

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

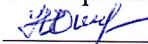
## Министерство образования Приморского края

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133»

#### РАССМОТРЕНО

Мо учителей иностранного  
языка

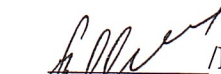
Руководитель МО учителей  
иностранного языка

 /Ноздрёва Е.А. /

Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
методической работе

 /Ильина М.В./

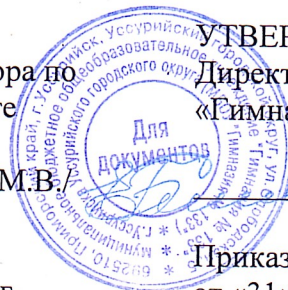
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.

#### УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Гимназия № 133»

 /Синенко Е.Б./

Приказ № 309\а  
от «31» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Корейский язык»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Уссурийск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество, установление дипломатических отношений между Российской Федерацией и Республикой Корея, научная и культурная связь между двумя государствами сделали корейский язык реально востребованным в нашем государстве. С каждым годом увеличивается количество детей, которые выбирают корейский язык как второй иностранный в школе.

Предлагаемая рабочая программа по корейскому языку как второму иностранному составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет цель, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» является основой для разработки программ, в которых образовательные организации, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды диагностических и самостоятельных работ, распределение учебных часов. Программа предназначена для использования в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования общими целями реализации программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы,
- обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества;
- проектирование и конструирование социальной среды развития личности обучающихся в системе образования на основе нравственных принципов, традиционных российских ценностей,

актуальных научных знаний и умений, уважения к традициям многонационального, поликультурного и поликонфессионального российского общества;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся на основе содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и с ориентацией на результаты образования.

Предлагаемая программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

- любящего свой край и свое Отечество, уважающего культуру и духовные традиции своего и других народов;
- осознающего и принимающего традиционные социокультурные, духовно-нравственные ценности семьи, этнической общности, многонационального российского народа, принятые в обществе правила и нормы поведения;
- активно и заинтересованно познающего окружающий мир и самого себя, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного самостоятельно применять полученные знания на практике, способного к самоорганизации, к планированию и оценке своих действий, пониманию их последствий;
- социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающего убеждения других людей, отзывчивого, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющего правила здорового, экологически целесообразного и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, в том числе в информационном пространстве, и владеющего навыками, необходимыми для оказания первой помощи пострадавшему;
- ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека, устойчивого развития общества и природы.

**Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (корейского) языка – 306 часов: в 5 классе – 68 час (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учебный предмет «Иностранный язык (второй иностранный язык)» относится к предметной области «Филология».

Корейский язык как учебный предмет в основной школе имеет следующие характеристики:

- межпредметность – получение и распространение посредством корейского языка сведений из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии и т.д.;
- многоуровневость – одновременное овладение различными языковыми умениями, навыками и средствами, соотносящимися с различными аспектами корейского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим, иероглифическими) и умениями во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- полифункциональность – способность языка выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что одновременно позволяет устанавливать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Учебный предмет «Корейский язык (второй иностранный)» занимает особое место в подготовке обучающихся, поскольку позволяет напрямую соприкоснуться с малоизвестной для них корейской цивилизацией, что способствует расширению кругозора и адаптации к современному миру в эпоху глобализации. В рамках учебной и внеучебной деятельности по предмету обучающиеся приобщаются к культуре и истории страны изучаемого языка, поскольку в языке находят отражение менталитет его носителей, национальный характер, традиции, обычаи, система ценностей и их исторические трансформации, а также реалии современной жизни.

Изучение корейского языка позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт на основе межпредметных связей с другими изучаемыми предметами.

Владение корейским языком способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира, а также осознанию себя как носителя русской культуры в условиях диалога культур. Оно способствует иноязычному общению школьников как с обучающимися других классов и школ, так и с ровесниками из других стран, в том числе и посредством сети Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Второй иностранный язык», в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Интегративной целью обучения корейскому языку в основной школе является не только развитие коммуникативной компетенции, но также формирование и поддержание образовательной среды, благоприятной для личностного, интеллектуального, физического, социального, коммуникативного, эстетического, трудового развития школьников. При этом принимаются во внимание

психологические особенности детей данной возрастной группы, а также индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Содержание учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» в 5-9 классах должно быть адаптировано к возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте, более индивидуализировано и когнитивно-ориентировано.

Во время обучения в основной школе обучающийся чаще вступает в различные виды коммуникации с другими людьми и должен научиться использовать для этого более широкий набор средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Так, психологами выделяются два возрастных этапа обучения иностранному языку (второму иностранному языку) в 5-9 классах: 5-7 классы и 8-9 классы. Это учитывается и в методике обучения иностранному языку, выделяя два этапа формирования коммуникативных и познавательных компетенций. Обучение корейскому языку как второму иностранному также должно содержательно и методически отличаться на каждом из этих этапов.

Так называемый «кризис младшего подросткового возраста» в период с 5 по 7 классы предопределяет развитие самосознания личности, повышение значимости для нее самостоятельности и признания окружающими людьми, как в познавательной деятельности, так и в повседневной жизни. В этот период происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеучебной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребенка в это время характеризуется активным восприятием большого объема разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 5 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области первого иностранного языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения второго иностранного языка. При этом обучающимися вплоть до окончания 7 класса достаточно хорошо воспринимается увеличение объема новой информации, включая лексическую, иероглифическую и грамматическую, от класса к классу. Большую роль в обучении корейскому языку на данном этапе играют игровые методы. Психологические трансформации личности, происходящие в период обучения в 8 и 9 классах, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у обучающихся новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и

сверстниками продолжается усвоение обучающимися комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. На данном этапе происходит расстановка определенных познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится аргументировать свое мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках предмета «Корейский язык (второй иностранный)» становятся, наряду с усвоением новой информации и ее поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Изучение школьниками корейского языка находится в тесной взаимосвязи с освоением ими других предметов учебного плана («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (первый), «История», «География» и других), как в содержательном отношении, так в смысле накопления, обобщения и систематизации языкового, речевого и социокультурного опыта. Овладение корейским языком в значительной степени расширяет границы межличностного и международного общения подростков, возможности практического применения коммуникативных и метапредметных компетенций в реальных жизненных ситуациях и проектах.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Современные условия обеспечивают формирование новых требований к образованию, в русле которых изучение иностранного языка приобретает все более важное значение. Если рассматривать корейский язык как учебную дисциплину в общеобразовательной организации, то следует учитывать функцию иностранного языка как средства формирования коммуникативной, а вместе с тем и профессиональной направленности, то есть стремления обучающихся получить знания по возможно большему количеству коммуникационных каналов, одним из которых в таком случае становится владение корейским языком; или обеспечения возможности расширения кругозора, успешности межкультурного общения, знакомства с достижениями культуры, а также формирования профессионального интереса к языковому аспекту образования.

Обучение корейскому языку в основной школе должно строиться с учетом основных особенностей разных возрастных групп. На начальном этапе обучения главной целью является заинтересованность обучающихся страной изучаемого языка, а вследствие этого и языком этой страны. Культурные и языковые различия между Россией и Республикой Корея огромны и это во многом способствует интересу школьников к изучению корейского языка. Корея — удивительная страна, жители которой сумели сохранить разнообразие уникальных традиций, несмотря на активный процесс глобализации,

зачастую стирающий какие бы то ни было национальные различия. Многие из этих традиций и особенностей могут показаться весьма специфическими.

На данном этапе происходит активное включение обучающихся в диалог культур, развитие языковых навыков обучающихся, понимание специфики корейского языка. Например, формируется понимание вежливости как социальной ценности в корейской культуре, усиливается внимание к языковым формам выражения уважения к собеседнику различного социального ранга и пр. Особый акцент делается на отличиях между корейской и русской культурами в различных сторонах современной жизни: бытовой, корпоративной и пр. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) обучение приобретает ярко выраженный практико-ориентированный характер: выбор тем и языкового материала обуславливается их применением в решении практических задач.

Обучение корейскому языку в основной школе на основе реализации деятельностного, личностно-ориентированного подходов формирует у обучающихся способность к освоению интеллектуальной и практической деятельности, психологическую готовность к овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям корейской культуры. Несмотря на изменения, возникшие в корейском обществе с течением времени и влияние Запада на корейскую культуру, до сих пор актуальными являются следующие темы: природа, семья, традиции, нравственность, образование, необходимость жить, работать, сообща принимать решения, любовь к близкому человеку и к Родине, уважение к учителям.

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС ООО основными целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (второй)» являются формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной. Особое значение придается личностному развитию и воспитанию обучающихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать иностранный язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.



Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной — в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно- трудовой), выделенными на основе тематики и ситуаций общения:

- речевая компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция связана с освоением новых языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических, иероглифических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях корейского языка, разных способах выражения мысли на родном и корейском языках, об основных языковых различиях в русском и корейском языках. Например:
  - фонетических/фонологических (особенности в произношении, интонации, пр.);
  - грамматических (морфологические и синтаксические изменения путем присоединения суффиксов, префиксов, послелогов и т.д., каждый из которых имеет определенное значение, форма конечной сказуемости и форма вежливости, порядок слов, пр.)
  - лексических (исконно корейская лексика, китаизированная лексика и заимствования).
  - социокультурная/межкультурная компетенция предполагает приобщение школьников к корейской культуре, традициям и реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах. Например: правила поведения (этикета) при общении в семье, школе, на работе и т.п., особенности при межличностном общении (жесты, пр.), особенности системы образования, образа жизни, кухни, здравоохранения и т.п.
- компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Развитие личности обучающихся осуществляется посредством реализации воспитательного потенциала корейского языка:

- формирование у обучающихся потребности в изучении корейского языка и в овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми корейской и русской культур, толерантного отношения к проявлениям корейской культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами корейской культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
- формирование способности принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации с носителями корейской культуры (особенности поведения, этикета при общении с корейцами).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации данная программа предусматривает изучение корейского языка как второго иностранного в общеобразовательных организациях в основной школе (5-9 классы) и рассчитана на 350 учебных часов за весь период обучения (2 учебных часа в неделю). Таким образом, на изучение предмета в каждом классе предполагается выделить по 68 часов в год.

В примерной программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС ООО освоение учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

Данная группа результатов включает:

#### Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных

правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Формирование личностных результатов происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Метапредметные результаты

Данная группа результатов включает в себя освоенные обучающимися межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Метапредметные результаты освоения предлагаемой программы по учебному предмету «Корейский язык (второй иностранный)» отражают овладение познавательными, регулятивными, коммуникативными универсальными учебными действиями (далее – УУД) и навыками работы с информацией.

Познавательные УУД подразумевают развитие умений:

- переводить практическую задачу в учебную;

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
  - выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
  - самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
  - выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
  - использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
  - осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
  - выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
  - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
  - распознавать ложные и истинные утверждения;
  - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
  - преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
  - строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
  - осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;
- Регулятивные УУД подразумевают развитие умений:
- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
  - оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
  - осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

**Коммуникативные** УУД подразумевают развитие умений:

- смыслового чтения текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; учитывать особенности ведения диалога в корейской культуре;
- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории и особенности ведения выступлений в корейской культуре;
- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации, адресатом и особенностями корейской культуры.

Навыки работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;
- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

### **Предметные результаты**

Группа предметных результатов включает в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для данной предметной области; предпосылки научного типа мышления, представления об основных ключевых теориях данной предметной области; владение научной терминологией, ведущими понятиями, основными методами конкретной научной области; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой и социокультурной.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Корейский язык» по годам обучения в основной школе представлены в разделе «Содержание учебного предмета по годам обучения».

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» должны отражать сформированность умений:

#### **1) Коммуникативные умения**

- общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Алфавит.

Построение корейского предложения.

Моя семья.

Мой распорядок дня.

## Говорение

Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз);
- кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).

## Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

## Чтение

Обучающийся научится:

- читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной



коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 60-80 слов);

- читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; сообщение информационного характера, в том числе объявление; сообщение личного характера.

## Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

- писать короткие сочинения на изученные темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

## 2) Языковые знания и навыки

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный знак в конце предложения);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 80 слов). Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; диалог бытового характера;

- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- правильно произносить, писать и читать гласные, согласные;

- различать простые, удвоенные, придыхательные согласные;

- составлять слоги;

- использовать согласные, находящиеся в конце слога;

- применять знания о структуре корейского предложения и строить предложения;

- использовать окончание именительного падежа.
- использовать окончание винительного падежа;
- использовать отрицательную форму глагола, образованную с помощью частицы 안;
- использовать правила ассимиляции для правильного чтения;
- использовать связку 이다 «являться кем/чем-либо»;
- использовать тематическую частицу 은/는;
- использовать вопросительные местоимения 누구/누가 «кто»; 무엇/뭐 «что» 어디 «где», 어느 «какой».
- использовать личные местоимения 1 лица 나 «я», 저 «я», 우리 «мы»;  
2 лица 너 «ты», 당신 «вы»;  
3 лицо 그 «он», 그녀 «она», 그들 «они»;
- использовать отрицательную связку 이/가 아니다;
- использовать частицу 도 («также, тоже»);
- использовать дательный падеж 에, выражающий «местонахождение»;
- использовать глаголы 있다/없다;
- использовать пространственные послелоги;
- использовать окончание сказуемого неофициального вежливого стиля общения «아요/어  
요/여요»;
- использовать дательный падеж 에, выражающий «направление»;
- использовать местный падеж 에서, выражающий «место действия».

### 3) Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на корейском языке;
- понимать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на изучаемом языке (в анкете, формуляре, открытке и т.д.);

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка.

В процессе освоения учебного предмета «Корейский язык (второй иностранный)» на первом году обучения обучающийся получит возможность научиться:

- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации;
- свободно использовать словари и разную литературу;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их;
- исправлять и совершенствовать свою речь

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Знакомство. Приветствие/прощание. Алфавит (согласные\ гласные буквы). Ассимиляция. Типы слогов.	10	1	4		<p>Аудирование. Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки</p> <p>Говорение. Диалог этикетного характера с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова</p> <p>Грамматическая сторона речи. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные и вопросительные</p> <p>Лексическая сторона речи. Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов</p> <p>Письменная речь. Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>Правильное написание изученных слов, в том числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками</p> <p>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация. Знание букв алфавита корейского языка в правильной последовательности,</p>	Устный опрос. Оценочный лист.	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.

						их фонетически корректное озвучивание Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета: приветствие и прощание		
2.	Падежи. Построение предложений (типы предложений).	3	1	4		Понимать речь учителя по ведению урока. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные и вопросительные.	Устный опрос; Оценочный лист.	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.
3.	Моя семья.	10	1	3		Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов. Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета:	Устный опрос; Оценочный лист	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.
4.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	3	1	4		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	Устный опрос; Оценочный лист	Сборник упражнений к учебнику; презентации,

					<p>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>		аудиозаписи к УМК, видео.
5.	Распорядок дня.	10	1	2	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов. Чтение про себя и понимание основного</p>	Устный опрос; Оценочный лист	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.

						<p>содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Социокультурные знания и умения. Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета:</p>		
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	2	1	3		<p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прослушанного текста.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического</p>	Устный опрос; Оценочный лист.	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.

						содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
7.	Здоровый образ жизни.	10	1	2		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно	Устный опрос; Оценочный лист.	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.



						оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
8.	Роль спорта в современной жизни.	3	1	3		Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	Устный опрос; Оценочный лист.	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.
9.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	7	1	3		Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	Устный опрос; Оценочный лист.	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	5	1	3		Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	Устный опрос; Оценочный лист.	Сборник упражнений к

					<p>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в текстах (таблицах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p>		учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	5	1	1	<p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и</p>	Устный опрос; Оценочный лист.	Сборник упражнений к учебнику; презентации, аудиозаписи к УМК, видео.

						<p>страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию</p>		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	<b>32</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Рабочая тетрадь
2. Тетради для домашней работы
3. Тетрадь для контрольных\проверочных работ

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная рабочая программа для 5 класса (поурочное планирование).
2. Учебно-наглядные пособия.
3. Дидактические материалы.
4. Проверочные/ контрольные работы.
5. Стенды
6. Проектор
7. Экран

8. Ноутбук
9. Колонки
10. TV
11. Магнитофон / CD диски

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **Учебно-методическая и справочная литература:**

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Рабочие тетради
5. Дидактический и раздаточный материал
6. Таблицы
7. Учебники
8. Карточки
9. Папки
10. Литература

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

1. CD диски
2. Магнитофон
3. Компьютер
4. Электронная доска/экран
5. Ноутбук
6. Проектор
7. Колонки
8. TV
9. Инструкции по технике безопасности
10. Инструкции по пожарной безопасности

## 11. Инструкции по правилам безопасности для учащихся в кабинете