


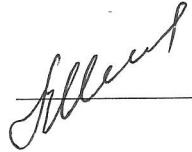
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Уссурийский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №133"

РАССМОТРЕНО
Руководитель
МО иностранных

 Ноздрева Е.А.

Протокол №1
от "30 " августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
методической работе

 Ильина М. В

Протокол №1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Гимназия №133"



 Синенко Е. Б.

Протокол №309/а
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Второй иностранный язык. Корейский язык»
для 10-11 класса среднего общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Уссурийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по корейскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 г. № 519, от 11.12.2020 г. № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28.06.2016 г. № 2/16)), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (корейскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., м кодификаторе по иностранному Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на базовом уровне.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Второй иностранный язык. Корейский язык»

Учебному предмету принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным

научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, что возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Изучение корейского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Наряду с вышеуказанным стоит отметить стратегическую значимость изучения корейского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Корейской Народно-Демократической Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнёрства. Успешность взаимодействия российского и корейского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнёров. Учитывая существенные различия в культурах России и Кореи, изучение корейской культуры и корейского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету в общеобразовательной школе.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Второй иностранный язык. Корейский язык»

Исходя из вышесказанного цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (корейского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях корейского языка, разных способах выражения мысли в родном и корейском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств корейского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей

ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение второго иностранного языка — 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Достижение уровня владения иностранным (корейским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной форме как с носителями корейского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение корейским языком на уровне, превышающем пороговый, позволяет использовать иностранный (корейский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Второй иностранный язык. Корейский язык»

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Памятные даты.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. Здоровая еда.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки гаджетов. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Экотуризм. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Природные ресурсы и их использование. Изменение климата и глобальное потепление. Сортировка мусора.

Загрязнение воздуха.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии.

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.); выражать эмоциональную поддержку собеседнику;

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с собеседниками; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать собеседников и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — до 15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования *на базе умений, сформированных в основной школе:*

Дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме

(неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — до 220 знаков.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при демонстрации понимания текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- *заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- *написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению. Объём сообщения — до 200 знаков;
- *написание официального (делового) письма*, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма — до 200 знаков;
- *создание небольшого письменного высказывания* (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 160 знаков;
- *создание письменного высказывания с элементами рассуждения* (объём — до 200 знаков);

- *заполнение таблицы*: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- *письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации.

Объём — до 150 знаков.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение новых слов, записанных с помощью корейского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка.

Знание системы корейско-русской транскрипции и правильное произнесение корейских слов, записанных в этой транскрипции.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения корейского диалекта от других местных диалектов Кореи.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Распознавание в тексте знакомых корейских слов, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные слова, слоги.

Чтение печатных и рукописных текстов..

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики .

Транскрибирование изученных слов.

Набор корейских текстов на компьютере, использование корейских букв при поиске информации в Интернете

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой (каплевидной, круглой), точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в корейском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1150 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1150 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Кореи и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Грамматическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (вопросительные, побудительные и отрицательные):
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающие двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающие прямое дополнение;
- выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения;
- вопросительное притяжательное местоимение;
- отрицательные частицы;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания
- числительные от 1 до 1 000 000
- числительные свыше 1 000 000;
- порядковые числительные и префикс
- счётные универсальные слова
- вопросительную частицу
- способы обозначения дат в корейском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 적 있어요 / 없어요, означающую «иметь опыт чего-либо»;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 지, означающую «с тех пор как»;
- использовать сравнительную конструкцию с прилагательным 같다, означающей «словно/как»;
- использовать разговорную конструкцию -(으)르게요 со значением «намерения»;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)면 안 돼요, означающую «запрет что-либо делать»;
- использовать конструкцию со значением причины -기 때문에 / 때문에;
- использовать частицу 밖에, означающую «кроме»;
- использовать окончание деепричастия мгновенной смены действия -자마자;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 때 / 때, означающую «когда»;
- использовать частицу 만큼, означающую степень «настолько»;
- использовать вежливый суффикс глагола (으)시;
- использовать окончание разделительного деепричастия -거나 «или»;

- использовать суффикс для образования наречий -게;
- использовать грамматическую конструкцию -(으)ㄴ 다음에, означающую «после того как»;
- использовать местный падеж в значении «от кого-то» -한테서/에게서;
- использовать грамматическую конструкцию -는 게 좋겠어요, означающую «было бы хорошо...».

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.).

Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Кореи, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев.

Умение вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке.

Компенсаторные умения

Использование различных приёмов переработки информации для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: при говорении — переспроса; при говорении и письме —

описания/перифраза/толкования; при чтении и аудировании — языковой и контекстуальной догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Второй иностранный язык. Корейский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; б ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7. *Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку (корейскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (корейскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (китайского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (корейском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (корейском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (корейском) языке;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; 2) *совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (китайском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык. Корейский язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём — до 15 фраз;

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию. Объём текста/текстов для чтения — до 220 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 200 знаков); писать

официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания — до 160 знаков); создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем — до 200 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создавать письменный отзыв/характеристику о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем — до 150 знаков);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с корейского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть **фонетическими** навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки корейского языка;
- знать буквы корейского алфавита
- знать структуру корейского слога, различать их на слух и правильно произносить;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью корейского алфавита, согласно основным правилам чтения корейского языка;
- читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);
- знать систему корейско-русской транскрипции и правильно произносить корейские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

3) владеть **орфографическими и пунктуационными** навыками:

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать текст на компьютере, пользоваться корейский алфавит при поиске информации в Интернете;
- использовать корейский алфавит при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;

- пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1150 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1150 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Кореи и других стран изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные в начальной и основной школе):

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные нераспространённые и распространённые простые предложения;

б) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

• осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

• знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система

образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);

- понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
- знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на корейском языке;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;
- развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;
- использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев;
- уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, а также других стран, в которых широко используется корейский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

8) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

№	Тема	Содержание	Кол-во часов.
1	Визит в больницу.	Лексические единицы по теме, грамматическая конструкция: деепричастие цели «идти, чтобы».	16
2	Желание осла.	Лексические единицы по теме, грамматические конструкции : сравнительная частица «как, словно, будто»; окончание условного деепричастия “если,»; категория желаний «хотеть сделать что-то»; категория возможности «мочу делать что-то».	16
3	Трудолюбивый муравей.	Лексические единицы по теме.	20
4	Корейские национальные праздники (Тэпорым, Тано).	Лексические единицы по теме.	16
			За год: 68

Календарно-тематическое планирование.

Урок	Тема	Дата	Цели урока	Д / з
1	Визит к врачу.		Формировать лексические навыки (1 часть)	Выучить слова.
2	Визит к врачу.		Формировать грамматические навыки.	Перевод предложений
3	Визит к врачу.		Развивать лексико - грамматические навыки.	Выучить слова для словарного диктанта
4	Визит к врачу.		Чтение, первой 1 части текста. Словарный диктант.	Отчитать текст 1 часть
5	Визит к врачу.		Работа по тексту. Диалог.	Составить диалог
6	Визит к врачу.		Подготовка к контрольному чтению	Отчитать текст.
7	Визит к врачу.		Контрольное чтение.	
8	Визит к врачу.		Формировать лексические навыки (2	Выучить слова.

			часть)	
9	Визит к врачу.		Формировать грамматические навыки.	Составить и перевести предложения
10	Визит к врачу.		Развивать лексико - грамматические навыки.	Выучить слова и грамматику
11	Визит к врачу.		Проверочная работа	
12	Визит к врачу.		Чтение и перевод 2 части текста, работа с текстом.	Отчитать 2 часть текста
13	Визит к врачу.		Работа по всему тексту, подготовка к /р.	Подготовитесь к работе.
14	Визит к врачу.		Контрольная работа.	
15	Визит к врачу.		Проект «как я ходил(а) в больницу».	Составить и выучить.
16	Обобщающий урок по теме «Визит к врачу»		Повтор изученной ЛЕ	Индивидуальные карточки

2 четверть

1	Желание осла.		Формировать лексические навыки 1 часть слов	Выучить 1 часть слов.
2	Желание осла.		Формировать грамматические навыки.	Перевести предложения
3	Желание осла.		Отработка лексико-грамматических навыков.	Выучить слова и грамматическую структуру.
4	Желание осла.		Проверочная работа.	
5	Желание осла.		Чтение и перевод 1 части текста	Отчитать 1 часть текста
6	Желание осла.		Формировать лексические навыки (2 часть слов)	Выучить 2 часть слов.
7	Желание осла.		Формировать грамматические навыки.	Перевести предложения
8	Желание осла.		Формировать грамматические навыки. (работа с грамматикой)	Составить предложения с данной грамматикой.

9	Желание осла.		Отработка лексико-грамматических навыков.	Выучить слова и грамматическую структуру.
10	Желание осла.		Чтение и перевод 2 ч. текста	Отчитать 2 часть текста
11	Желание осла.		Работа по 1 и 2 части текста.	Повторить материал весь
12	Желание осла.		Подготовка к контрольной работе	Повторить материал весь
13	Желание осла.		Контрольная работа	
14	Желание осла.		Подготовка к тестовой работе.	Повторить весь материал
15	Желание осла.		Тест	
16	Обобщающий урок по теме «желание осла».		Повтор изученной ЛЕ	Индивидуальные карточки.

3 четверть

1	Трудолюбивый муравей.		Формировать лексические навыки 1 ч. текста	Выучить слова.
2	Трудолюбивый муравей.		Формирование грамматических навыков	Составить предложения
3	Трудолюбивый муравей.		Отработка лексико-грамматических навыков	Повтор изученного материала
4	Трудолюбивый муравей.		Проверочная работа по изученному материалу	
5	Трудолюбивый муравей.		Чтение и перевод 1 ч. текста	Ответить на вопросы
4	Трудолюбивый муравей.		Работа с 1 ч. текста. Подготовка к контрольному чтению.	Отчитать текст.
5	Трудолюбивый муравей.		Контрольное чтение	
6	Трудолюбивый муравей.		Формировать лексические навыки 2 ч. текста	Выучить 2 часть слова.
7	Трудолюбивый муравей.		Формирование грамматических навыков	Перевести предложения

8	Трудолюбивый муравей.		Формирование грамматических навыков	Составить предложения
9	Трудолюбивый муравей.		Отработка лексико-грамматических навыков	Повтор изученного материала
10	Трудолюбивый муравей.		Проверочная работа по изученному материалу (словарный диктант и перевод предложений)	
11	Трудолюбивый муравей.		Чтение и перевод 2 ч. текста	Чтение 2 части текста
12	Трудолюбивый муравей.		Работа со 2 частью текста.	Подготовиться к проверочной работе
13	Трудолюбивый муравей.		Проверочная работа по 2 части текста.	
14	Трудолюбивый муравей.		Формировать лексические навыки 3ч. текста	Выучить 3 часть слова.
15	Трудолюбивый муравей.		Чтение и перевод 3 ч. текста	Чтение 3 части текста
16	Трудолюбивый муравей.		Работа с 3 частью текста.	Отчитать 3 часть текста.
17	Трудолюбивый муравей.		Работа по всему тексту, подготовка к контрольной работе	Подготовиться к проверочной работе
18	Трудолюбивый муравей.		Контрольная работа.	
19	Трудолюбивый муравей.		Тестовая работа.	
20	Обобщающий урок по теме «трудолюбивый муравей»		Повтор изученной ЛЕ	Индивидуальные карточки

4 четверть

1	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Формировать лексические навыки по теме «Тэпорым»	Выучит слова.
---	---	--	--	---------------

2	Корейск национальные праздники. «Тэпорым»		Формировать грамматические навыки	Составить предложения
3	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Отработка лексико-грамматических навыков	Повтор изученного материала.
4	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Проверочная работа по теме.(словарный диктант и перевод предложений)	
5	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Чтение и перевод текста «Тэпорым»	Отчитать 1 часть текста
6	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Работа по тексту «Тэпорым»	Подготовка к проверочной работе.
7	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Проверочная работа по тексту «Тэпорым».	
8	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Формировать лексические навыки по теме «Тано»	Выучит слова.
9	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Формировать грамматические навыки	Составить предложения
10	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Отработка лексико-грамматических навыков	Повтор изученного материала.
11	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Проверочная работа по теме.(словарный диктант и перевод предложений)	
12	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Чтение и перевод текста «Тано»	Отчитать текст
13	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Работа по тексту «Тано»	Подготовиться к контрольному чтению текста
14	Корейские национальные праздники. «Тэпорым»		Контрольное чтение текста «Тано».	Повтор изученного материала.
15	Корейские национальные		Заполнение сравнительной таблицы	Заполнить таблицу.

	праздники. «Тано»		по праздникам «Тэпорым» и «Тано».	
16	Корейские национальные праздники. «Тано»		Повтор изученной ЛЕ	Индивидуальные карточки

Контроль уровня обученности.

Четверть	№	Тема к/р, тестов, проектов.	Дата
I	1	Контрольная работа по чтению.	
	2	Проект «визит к врачу».	
II	3	Тест по теме «желание осла».	
III	4	Контрольная работа по чтению.	
	5	Тест по теме «трудолюбивый муравей».	
IV	6	Контрольная работа по чтению.	
	7	Сравнительная таблица.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Корейские традиционные праздники. Чхусок.	16 часов
2.	Корейские традиционные праздники. Толь	16 часов
3.	Хобби	20 часов
4.	Легенда о Тангуне	16 часов
Итого		68 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0	02.09.2023	Устный опрос;
2	Корейские	1	0	0	08.09.20	Устный опрос;

	традицион ные праздники 추석				23	
3		1	0	0	09.09.20 23	Устный опрос;
4		1	0	0	15.09.20 23	Письменный контроль;
5		1	0	0	16.09.20 23	Письменный контроль;
6		1	0	0	22.09.20 23	Письменный контроль;
7		1	0	0	23.09.20 23	Письменный контроль;
8		1	0	0	29.09.20 23	Устный опрос;
9		1	0	0	30.09.20 23	Диктант;
10		1	0	0	06.10.20 23	Устный опрос;
11		1	0	0	07.10.20 23	Устный опрос;
12		1	0	0	13.10.20 23	Устный опрос;
13		1	0	0	14.10.20 23	Практическая работа;
14		1	0	0	20.10.20 23	Устный опрос;
15		1	0	0	21.10.20 23	Устный опрос;
16		1	1	0	27.10.20 23	Контрольная работа;
17		Корейские традицион ные праздники . 11월	1	0	0	10.11.20 23
18	1		0	0	11.11.20 23	Устный опрос;
19	1		0	0	17.11.20 23	Устный опрос;
20	1		0	0	18.11.2 023	Письменный контроль;
21	1		0	0	24.11.20 23	Письменный контроль;
22	1		0	0	25.11.2 023	Письменный контроль;
23	1		0	0	01.12.20 23	Письменный контроль;
24	1		0	0	02.12.20 23	Устный опрос;
25	1		0	0	08.12.20 23	Диктант;
26	1		0	0	09.12.20 23	Устный опрос;
27	1		0	0	15.12.20	Устный опрос;

					23	
28		1	0	0	16.12.20 23	Устный опрос;
29		1	0	0	22.12.20 23	Практическая работа;
30		1	0	0	23.12.20 23	Устный опрос;
31		1	0	0	28.12.20 23	Устный опрос;
32		1	1	0	29.12.20 23	Контрольная работа;
33	Хобби.	1	0	0	12.01.2 024	Устный опрос;
34		1	0	0	13.01.2 024	Устный опрос;
35		1	0	0	19.01.2 024	Устный опрос;
36		1	0	0	20.01.2 024	Письменный контроль;
37		1	0	0	26.01.20 24	Письменный контроль;
38		1	0	0	27.01.20 24	Письменный контроль;
39		1	0	0	02.02.20 24	Письменный контроль;
40		1	0	0	03.02.20 24	Устный опрос;
41		1	0	0	09.02.20 24	Диктант;
42		1	0	0	11.02.20 24	Устный опрос;
43		1	0	0	16.02.20 24	Устный опрос;
44		1	0	0	17.02.20 24	Устный опрос;
45		1	0	0	23.02.20 24	Практическая работа;
46		1	0	0	24.02.20 24	Устный опрос;
47		1	0	0	01.03.20 24	Устный опрос;
48		1	0	0	02.03.20 24	Письменный контроль
49		1	0	0	08.03.20 24	Устный опрос;
50	1	0	0	09.03.20 24	Устный опрос;	
51	1	0	0	15.03.20 24	Устный опрос;	
54	1	1	0	22.03.20	Контрольная работа;	

					24	
55	Легенда о Тангуне.	1	0	0	05.04.20 24	Устный опрос;
56		1	0	0	06.04.20 24	Устный опрос;
57		1	0	0	12.04.20 24	Устный опрос;
58		1	0	0	13.04.20 24	Письменный контроль;
59		1	0	0	19.04.20 24	Письменный контроль;
60		1	0	0	20.04.20 24	Письменный контроль;
61		1	0	0	26.04.20 24	Письменный контроль;
62		1	0	0	27.04.20 24	Устный опрос;
63		1	0	0	03.05.20 24	Диктант;
64		1	0	0	04.05.20 24	Устный опрос;
65		1	0	0	11.05.20 24	Устный опрос;
66		1	0	0	11.05.20 24	Устный опрос;
67		1	0	0	17.05.20 24	Контрольная работа
68		1	0	0	18.05.20 24	Обобщающий урок
Общее количество часов		68	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебники:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Примерная рабочая программа по учебному предмету «Корейский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций (5-11 классы);
- Русско-корейские и корейско - русские словари;
- Корейские толковые словари;
- Тематические справочники по корейскому языку;
- Учебные пособия по страноведению Кореи;
- Сборники произведений корейских писателей;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари, таблицы, плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проектор, программное обеспечение для лингафонного кабинета, персональный компьютер, наушники.