

**Анализ работы МБОУ «Гимназия №133»  
г. Уссурийска УГО за 2021/2022 учебный год**

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО</b>
1.1.	Наличие правоустанавливающих документов
1.2.	Анализ работы с социокультурными районами МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО
1.3.	Структура органов управления
1.4.	Анализ официального сайта МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО
1.5.	Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анализ деятельности МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО направленной на получение бесплатного качественного образования</b>
2.1.	Анализ учета детского населения по закрепленной за МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО территорией и набор учащихся в первые классы
2.2.	Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.
2.3.	Характеристика образовательных программ
2.4..	Анализ выполнения учебных планов
2.5..	Реализация дополнительных образовательных услуг
2.6.	Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10
2.7.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
<b>Раздел 3.</b>	<b>Реализация программы повышения качества образования МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО</b>
3.1.	Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет
3.2.	Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию
3.3.	Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию
3.4.	Анализ результатов ВПР
3.5.	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-ых классах
3.6.	Внешняя оценка качества подготовки выпускников МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО основного общего и среднего общего образования
3.7.	Анализ профессионального самоопределения выпускников МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО
<b>Раздел 4.</b>	<b>Формирование и развитие УУД</b>
4.1.	Мониторинг уровня развития УУД
4.2.	Мониторинг сформированности читательской грамотности
4.3.	Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся

4.4.	Результаты выполнения учащимися МБОУ «Гимназия № 133» г. Уссурийска УГО итогового индивидуального проекта
4.5.	Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (на платформе РЭШ)
4.6	Достижения учащихся и их коллективов в городских, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Реализация программы воспитания и социализации</b>
5.1.	Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
5.2.	Итоги профориентационной работы учащихся МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО
5.3.	Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5.4.	Анализ занятости учащихся в каникулярное время
5.5.	Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ
5.6.	Результаты сдачи норм ГТО
<b>Раздел 6</b>	<b>Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями (при наличии)</b>
6.1	Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ
6.2	Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения
6.3	Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
6.4	Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (предметные, межпредметные, личностные), результаты ГИА
6.5	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ
6.6	Количество учащихся, направленных на ПМПК
<b>Раздел 7</b>	<b>Анализ условий реализации основных образовательных программ.</b>
7.1	Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы) Разъясните в анализе, как повышение квалификации учителей, методическая работа с педагогами влияют на качество образования

	учеников.
7.2	Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)
7.3	Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием, качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования и т. д.)
7.4	Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)
<b>Раздел 8</b>	<b>Обеспечение условий безопасности.</b>
8.1.	Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности
8.2.	Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности
8.3.	Анализ программы по охране труда
8.4.	Итоги работы по гражданской обороне
8.5.	Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных
8.6.	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
8.7.	Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений
<b>Раздел 9</b>	<b>Анализ управленческой деятельности</b>
9.1.	Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС
9.2.	Анализ посещенных учебных занятий Напишите, как анализ занятий помог учителям и школьникам достичь образовательных результатов
9.3.	Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов
9.4.	Анализ качества проведения педагогических советов Включите пункт, чтобы проанализировать, как учителя выполняли решения педсоветов
9.5.	Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)
9.6.	Анализ оперативной внутришкольной информации.
<b>Раздел 10</b>	<b>Задачи на новый учебный год.</b>
10.1.	Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный

## Раздел 1. Общая характеристика МБОУ «Гимназия №133», г. Уссурийска УГО

### 1.1 Наличие правоустанавливающих документов

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №133» г. Уссурийска Уссурийского городского округа
Руководитель	Синенко Елена Борисовна
Адрес организации	692510, г. Уссурийск, ул. Слободская,5
Телефон	26-30-53
Адрес электронной почты	sekretar.gimnazia133@yandex.ru
Учредитель	Администрация Уссурийского городского округа
Год образования	1897 год
Лицензия	От 23.07.2016 г. №206 серия 25Л01 №0001250
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.01.2019 г. №28 серия 25А01 №0000846 срок :действия: 26 мая 2023 года

### 1.2 Анализ работы с социокультурными районами МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО

МБОУ «Гимназия №133» (далее – школа) расположена в рабочем районе го-

рода Уссурийска. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки 1960-1980 г.г., а также в новостройках.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа находится в районе рядом со следующими учреждениями: Дворец культуры «Дружба», стадион «Локомотив», парк культуры и отдыха им. Чумака, МБДОУ детский сад №129, МБДОУ детский сад №101, МБОУ СОШ №130, МБОУ СОШ №131.

Многие ребята, которые учатся в школе посещают кружки в ДК «Дружбе», такие как народные танцы, рукоделие, рисование, цирковую студию. Большое количество ребят занимаются футболом на стадионе «Локомотив».

### 1.3 Структура органов управления

#### Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия №133»

Наименование органов	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Без доверенности действует от имени школы, в том числе представляет интересы школы и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность. Утверждает штатное расписание школы, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность школы внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками школы.
Общее собрание профсоюзного коллектива	Рассматривает вопросы: 1) принятие Устава школы (новой редакции, изменений к нему); 2) определение приоритетных направлений деятельности школы; 3) заслушивание отчета директора школы результатах работы и перспективах развития; 4) принятие коллективного договора; 5) рассмотрение кандидатур работников школы к награждению; 6) определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; 7) обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы; 8) принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; Другие вопросы жизнедеятельности работников шко-

Педагогический совет	<p>лы</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривать следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разрабатывает планы развития школы;</li> <li>2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению педагогического опыта;</li> <li>5) принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, и переводе обучающихся в следующий класс;</li> <li>6) принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выпуске обучающихся из школы;</li> <li>7) заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, по представлению заместителей директора школы</li> <li>8) определяет направления опытно-экспериментальной работы и инновационной работы, заслушивает отчеты о ее выполнении и дает оценку ее деятельности;</li> <li>9) рассматривает кандидатуры работников школы к награждению;</li> <li>10) принимает локальные акты в пределах своей компетенции;</li> <li>11) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает план работы школы на учебный год;</li> <li>- определяет основные направления педагогической деятельности;</li> <li>- принимает учебные планы и определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий;</li> <li>- принимает решения по вопросам проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- определяет направление взаимодействия школы с другими учреждениями образования;</li> <li>- принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца;</li> <li>- принимает решение о награждении выпускников школы золотыми медалями;</li> </ul> </li> </ol>
Методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы</li> <li>- выбор учебников, отбор содержания, экспертиза рабочих программ и учебных планов членов МО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение и распространение педагогического опыта;</li> <li>- наставничество в МО;</li> <li>- создание условий для проектной и исследовательской деятельности учащихся по предмету;</li> <li>-контроль и анализ результатов учебной деятельности по предмету;</li> <li>-выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;</li> <li>-взаимопосещение уроков с последующей рефлексией и анализом;</li> <li>-организация предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад и конкурсов;</li> <li>-совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения</li> <li>- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов.</li> </ul>
--	---

#### **1.4 Анализ официального сайта МБОУ «Гимназия №133 г. Уссурийска УГО**

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://uss133.lbihost.ru/> - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми и факультативными занятиями).

На сайте МБОУ «Гимназия №133» представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Школьный сайт МБОУ «Гимназия №133» функционирует на основании статьи 28,29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 г № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам.

Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

## Цель работы сайта МАБОУ «Гимназия №133»:

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

## Задачи сайта МБОУ «Гимназия №133»:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности школы.
2. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими школами по поиску решений актуальных проблем образования.
3. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

## 1.5 Достижения ОО в конкурсах, образовательных проектах, грантах

### Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.

Учащиеся гимназии принимают активное участие в региональных, федеральных конкурсах и мероприятиях и занимают призовые места. В 2021 - 2022 учебном году школа имеет следующие результаты:

Наименование конкурса	ФИО учащегося	ФИО руководителя	Место	Уровень
Общий зачёт станционной игры «Тайны нашего города»	команда (3 человека)	Гаврилюк О.Г.	диплом 1 место	Муниципальный
Первый этап станционной игры «Тайны нашего города» -	команда (3 человека)	Гаврилюк О.Г.	диплом 2 место	Муниципальный
Туристический слёт – соревнования по виду «Представление команды»	команда	Бондарь Э.Н.	грамота 3 место	Муниципальный
Туристический слёт – соревнования по виду «Обед	команда	Бондарь Э.Н.	грамота 1 место	Муниципальный

на привале»				
Поисково-исследовательская конференция «Город, в котором мы живём», посвящённая 155-й годовщине со дня основания Уссурийска	Столбун Никита, Чумак Александр	Гаврилюк О.Г.	диплом 1 место	Муниципальный
Природоохранный фестиваль «Тигриный день»	Станкова Алекса	Гусева М.И.	диплом 2 степени	Муниципальный
XVII краеведческая олимпиада «Отчий край» среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО; –	Бондарь Дарья  Евстифеева Ксения  Лукашук Софья	Гаврилюк О.Г.	грамота 3 место в номинации «Мультимедийный продукт» грамота 1 место в номинации «Рефераты и исследовательские работы» грамота 3 место в номинации «Мультимедийный продукт»	Муниципальный
VI турнир юных экологов им. В.Л.Комарова		Гусева М.И.	грамота 3 место	Муниципальный
VI турнир юных экологов им. В.Л.Комарова.	Чебуров Иван	Гусева М.И.	Грамота «Лучший оппонент»	Муниципальный
Муниципальный конкурс рисунков «Мои права»	Курячая Алиса Шляпина Варвара Кижаккин Никита Пилипенко Виктория Картушина Алиса Дмитрук Игнат		диплом 1 степени грамота за высокое качество работы диплом 2 степени  диплом 1 степени	Муниципальный
Фотоконкурс «Мой зелёный Уссурийск»	Адамович Ангелина  Кацура Дарья		грамота за активное участие грамота 3 место	Муниципальный
Игра «Бумеранг» для 5 классов		Халюк В.А.	диплом победите-	Муниципальный

Конкурс детского литературного творчества «Самая любимая»	Моисеенко Андрей Тебеньков Максим Станкова Алекса Басалаева Анастасия Зверева Екатерина Чабанов Максим Моськина Алина Бойченко Елизавета Табаева Виолетта Ивановская Елизавета		ля диплом 1 степени диплом 3 место диплом 2 место диплом 3 место диплом 3 место диплом 3 место диплом 3 место диплом 2 место диплом 3 место диплом 2 место грамота за оригинальность жанра	Муниципальный
Конкурс презентаций и видеороликов «Мир против террора»	Аитова Алиса, Щетко Арина, Рудаченко Фадей. Зубарев Илья, Дышкант Елизавета, Лишик Данил, Демидко Евгений	Вишняк А.А.  Масюк Ж.Л.	диплом победителя  диплом победителя	Муниципальный
2 Всероссийский конкурс экологических проектов по защите и охране животного мира РФ «Мы в защите за тех, кого приручили!»	Станкова Алекса Мартышева Ирина	Гусева М.И.	грамота 3 место грамота 2 место	Федеральный
Муниципальный конкурс чтецов «С любовью с словом»	Пода Анна Чилий Дарья  Дорофеев Владислав Пирогова Камилла Табаева Виолетта Малинина Ярослава Ткаченко Алина Моховикова Полина Чилий Ярослав	Халюк В.А. Новикова Е.В. Кучера Е.Р. Берестенко О.В. Масюк Ж.Л. Миненко И.И.	грамота 1 место дипломант 2 степени  грамота 2 степени грамота 3 степени лауреат грамота 1 степени  лауреат грамота 1 степени лауреат	Муниципальный

Конкурс театрализованной сказки «Театральные подмостки»	Харченко Валентина, Столбун Никита. Творческий коллектив 10 класс	Берестенко О.В. Кучера Е.Р.	лауреат	Муниципальный
Выставка декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов»	Клыков Семён Демидко Софья, Моисеенко Екатерина, Коваленко Ульяна, Кузнецова Ксения, Говоруха Кристина. Санчило Вероника, Денисова Елизавета	Матвеева О.Ю.	диплом 3 степени  диплом 1 степени  диплом 2 степени,	Муниципальный
Конкурс социально значимых экологических проектов "Человек - Природа – Общество»	Станкова Алекса Данейкина Софья	Гусева М.И. Бычкова Н.В.	диплом 1 степени грамота за активное участие	Муниципальный
Конкурс детского рисунка «Подвиги героев»	Скликон Анастасия, Пода Анна, Машукова Дарья. Воронцова Дарина	Микеладзе Т.Н. Гусак И.Ю.	диплом 2 степени  грамота за высокое качество работы	Муниципальный
Конкурс профессионального мастерства и дизайна «Юный дизайнер»	Скробачева Дарья	Матвеева О.Ю.	грамота 2 место	Муниципальный
Конкурс детского творчества «Мой друг бесценный»	Калинина Ксения		диплом 1 место	Муниципальный
Фестиваль детского творчества «Страна чудес»	Моховикова Полина вокальная группа Новиков Данил Иванова Маргарита	Халюк В.А. Миненко И.И.	диплом лауреата дипломант 3 степени диплом 3 степени диплом 1 степени	Муниципальный
Литературный конкурс «Юный книголюб» на базе Приморского института железнодорожного транспорта – филиала ДВГУПС г.Уссурийск – <a href="https://t.me/gimnazia133/337">https://t.me/gimnazia133/337</a>	Герцен Милана, Сутягин И.-9 кл; Малинина Я., Серебряков Е.-11 кл	Новикова Е.В.	Сертификат участника Учителю -благодарность и.о директора Прим	

			ИЖТ И.Г.Копай за каче- ственную подготов- ку участ- ников конкурса «Юный книгочей»	
Конкурс сочинений «Письмо солдату»	Мизь Иван, Моисеенко Андрей, Ма- линина Яро- слава.	Новикова Е.В.	участие	Муниципальный
Конкурс сочинений, посвя- щённого Дню памяти воинов –интернационалистов	Моисеенко Андрей	Новикова Е.В.		Муниципальный
Муниципальный этап Все- российского конкурса сочи- нений «Без срока давности»	Иванова На- талья, Стан- кова Алекса	Халюк В.А.	Участие	Муниципальный
Конкурс буктьюберов среди обучающихся 8-11 классов	Иванова На- талья	Халюк В.А.	Диплом 2 место	Муниципальный
Общегородской патриотиче- ский конкурс чтецов «Через века, через года, - помните!»	Моховикова Полина	Халюк В.А.	Дипло- мант	Муниципальный
Онлайн-конкурс патриотиче- ских видеоработ «Мы помним»	Зубарев Илья Дышкант Елизавета	Масюк Ж.Л.	Призёры	Региональный
Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	49 человек	Гусева М.И.		Всероссийский
Экологический конкурс ри- сунков «Здоровье планеты в моих руках»	Хлебус Кри- стина	Гусева М.И.	1 место	Муниципальный
Военно-спортивная игра «Орленок»	команда	Рацина О.Е.	8 место	Муниципальный
ЮИД Эрудит 2021	команда			Муниципальный
1 этапа военно-спортивной игры «Зарница»	команда	Рацина О.Е.	6 место	Муниципальный
Открытая Уссурийская школьная лига КВН	команда	Никатина Е.Р.	3 место	Муниципальный
Станкова Кристина награж- дена заслуженной Грамотой к памятной медали «За бес- корыстный вклад в организа- цию Общероссийской акции взаимопомощи <a href="#">#Мывместе</a>				
«Ученик года 2022»	Станкова Кристина			Муниципальный
Конкурс творческих работ «Уссурийск-город счаст- ливого детства»-номинация фотография	Ковпак Арина Гулев Роман	Ткаченко М.А.	Диплом 3 степени	Муниципальный
Конкурс детского рисунка	Невмержиц-	Ткаченко М.А.	Диплом 1	Муниципальный

«Подвиги героев»	кая Мария		степени	
Конкурс «Мой безопасный интернет» - номинация рисунок	Невмержицкая Мария Дмитриук Игнат	Ткаченко М.А.	Диплом 1 степени	Муниципальный

Педагогический коллектив гимназии ставит перед собой задачу не только давать современное и качественное образование, но и обмениваться накопленным опытом с коллегами других образовательных учреждений.

Для решения этой задачи педагогами начальной школы был проведён семинар, где состоялся серьёзный разговор о применении в работе нового УМК «Начальная инновационная школа». Данный проект позволяет обучающимся изучать материал начальной школы за 3 года. Педагоги Доценко Ю.А. и Ткаченко М.А. дали открытые уроки, а заместитель директора по учебной части по начальной гимназии Миненко И.И. показала достоинства эффективной школы.

Педагоги гимназии принимали участие в краевой конференции «Приморье многонациональное», получив огромный заряд энергии и большой комплект учебно-методических материалов для работы. Результатом стало проведение целого ряда этноуроков, которые получили хорошие отзывы у обучающихся и стали основой для разработки учителем географии Журавлёвой Е.М. факультативного курса «Путешествуя по родному краю».

Молодой педагог Ключкина Н.Ю. приняла участие в Форуме молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство». Получила диплом участника.

В рамках краевого патриотического конкурса методических разработок «Растим патриотов Приморья», Заслуженный учитель РФ Гаврилюк О.Г. подготовила методическую разработку урока «Воспитывая современных Колумбов», получив благодарственное письмо за работу.

На IV Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна» учитель гимназии Петрова Н.В. выступила с темой «Школьные сообщества».

Учитель русского языка Никатина Е.Р. приняла активное участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучшие педагогические практики». Ею был проведён открытый урок по формированию читательской грамотности по теме: «Д. Дефо «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа, гимн неисчерпаемым возможностям человека» с учениками 5 «Г» класса. Он получил высокую оценку и педагог награждена дипломом III степени.

Педагоги гимназии принимали активное участие в муниципальном конкурсе «Лучшая технологическая карта 2022 г» и получили: Доценко Ю.А.- I место, а Журавлёва Е.М.- II место.

Педагоги-стажисты Новикова Е.В. и Борисова Е.В. делятся своим педагогическим опытом и публикуют статьи на образовательных платформах. А работа Новиковой Е.В. «Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва

Молодые педагоги Декина А.А. и Бокова А.Н., только начинающие свой педагогический путь, стараются перенимать опыт не только своих наставников, но и педагогов других школ. Так ими были посещены уроки в школе №25, в рамках недели молодого педагога. Много полезного извлекли они из данного мероприятия и остались под большим впечатлением.

Хотелось бы отметить, что основой педагогического труда являются всё-таки дети. И именно их достижения являются основной мерой труда учителя. Школа может гордиться своими медалистами 2022 – Ким Евгенией, Малининой Ярославой, Шахматовым Евгением. Колоссальное старание которых и умелое сопровождение грамотных педагогов привело к отличному результату.

Ученица гимназии Станкова Кристина, выпускница гимназии 2022 г, много лет трудолюбиво работает над проектом «Мы в ответе за тех, кого приручили» и за свою работу была награждена премией администрации Уссурийского городского округа в номинации «За особые успехи в учении в интеллектуальной и научной деятельности».

Ученик 11 «Б» класса Моисеенко Андрей занял III место в муниципальном этапе ВсОШ по обществознанию (учитель Петрова Н.В.), а ученик 9 «В» класса Антипин Артём получил III место в региональном этапе ВсОШ по английскому языку (учитель Вишняк А.А.)

Более 300 человек принимало участие в различных этапах Всероссийских и региональных олимпиад «Звезда», «Океан знаний», «Ближе к Дальнему», «Сириус» и др. Больших побед не достигли, но очень надеемся на продолжение работы в данном направлении и получение более высоких результатов.

Ученики гимназии являются активными участниками различных патриотических, спортивных, культурных конкурсов: «Зарница», «Тайны нашего города», «Отчий край», «Город, в котором мы живём», буктьюберов и др. Успешно пишут сочинения, создают видеоролики, получают значки ГТО. Результатом является большое количество полученных дипломов различных степеней и интерес учащихся к данным видам деятельности.

## **Раздел 2. Анализ деятельности МБОУ «Гимназия №133», г. Уссурийска УГО направленной на получение бесплатного качественного образования**

### **2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за МБОУ «Гимназия №133» территорией и набор учащихся в первые классы**

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ «Гимназия №133» производится в соответствии с Федеральным [законом](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании [статей 43, 52.1](#) Устава города Уссурийска, в соответствии с приказом департамента образования города Нижнего Новгорода от 27.04.2016 № 394 "Об утверждении порядка внесения изменений в постановление администрации города Уссурийска о закреплении МБОУ за конкретными территориями города Уссурийска".

На 2021-2022 учебный год было набрано 4 первых класса – 130 обучающихся. Проводилась работа по диагностике будущих первоклассников для организации класса, который будет обучаться 3 года по проекту «Эффективная начальная школа». Проведено четыре родительских собрания для родителей будущих первоклассников; сформировано 3 класса по программе «Школа России» и один класс по проекту «Эффективная начальная школа»

### **2.2 Характеристика контингента обучающихся**

Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей.

Количество обучающихся в школе в 2021-2022 учебном году приведено в таблице:

Формы обучения	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
очная	470	503	91	1064

Контингент обучающихся МАОУ «Гимназия № 133» остается стабильным. Количество классов комплектов на протяжении последних лет увеличивается. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Движение учащихся:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выбыло	30	61	55
В связи со сменой места жительства	29	48	23
В связи с переменной ОУ	1	13	31
Другие	0	0	1

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к гимназии.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за два года:

Учебный год	Кол-во классов	Количество обучающихся			
		НОО	ООО	СОО	Всего
2019-2020	34	471	455	105	1031
2020-2021	38	461	490	98	1049
2021-2022	39	470	503	91	1064

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования. На современном этапе своего развития школа работает над темой: «Развитие образовательной среды школы как основа повышения качества образования в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения успешной социализации личности учащихся». В этом учебном году был сформировано 39 классов, в которых обучалось 1064 учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

### **2.3 Характеристика образовательных программ**

В 2021 -2022 учебном году коллектив продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 №

г. Уссурийска УГО осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ: уровень начального общего образования: 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года – («Школа России»);

1 класс обучается по проекту «Эффективная начальная школа» с использованием УМК НИШ (нормативный срок освоения 3 года)

- уровень основного общего образования: 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет);

– уровень среднего общего образования: 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года).

### **2.4 Анализ выполнения учебных планов**

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную

нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 28 сентября 2020 г.).

Учебный план школы, реализующей ФГОС НОО (1 – 4 классы) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (функциональная грамотность 1 час). ФГОС ООО (для 5- 7-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план школы, реализующей образовательную программу основного общего и среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (для 8 – 11 классов) состоит из основных компонентов: федерального и компонента образовательной организации.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 133» на 2021-2022 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 год.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Задачи на 2022-2023 учебный год в связи с поэтапным переходом на обновленный ФГОС начального и основного общего образования:

- составить новые учебные планы для 1,5 классов;
- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку;
- обеспечить наличие учебно-методического комплекса;
- осваивать базисный и дифференцированный компоненты образования, соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников.

## 2.5 Реализация дополнительных образовательных программ

В школе осуществляется подготовка детей пяти- и шестилетнего возраста. Эта деятельность апробирована, результативность подтверждена, наработан опыт, который позволяет осуществлять подготовку и выявлять уровень развития детей, поступающих в первый класс. В 2021-2022 учебном году на основании запросов родителей и законных представителей МБОУ «Гимназия 133» продолжает оказание учреждением платных дополнительных образовательных услуг. Платная дополнительная образовательная услуга представляют собой осуществление образовательной деятельности за счёт средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платной дополнительной образовательной услуги используется в соответствии с уставными целями МБОУ «Гимназии №133».

Платная услуга оказывается заказчикам в свободное от образовательного процесса время. Наиболее востребованным курсом среди заказчиков образовательных услуг стал курс «Субботняя школа».

Курс	наполняемость групп	Преподаватели
Субботняя школа	25	Даценко Ю.А.
	26	Микеладзе Т.Н.
	26	Миненко И.И.

Для выполнения работ по оказанию платной дополнительной образовательной услуги

привлекались основные работники МБОУ «Гимназии №133», грамотные специалисты первой, высшей категории, прошедшие квалификационные курсы. Продолжительность занятий составляла 30 минут в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг.

Платная образовательная услуга способствует формированию готовности к обучению в начальной школе, развитию тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, положительное отношение к школе и укреплению материально-технической базы школы.

## 2.6 Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Оптимальный режим работы МБОУ «Гимназия №133» начало учебного года

1 сентября, продолжительность учебного года 2-8,10 классах – 34 учебных недель; в 1-ом классе – 33 учебных недели; в 9,11 классах – 34 учебные недели.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821- 10, Уставом образовательного учреждения и предусматривает:

4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов в режиме 5 дневной учебной недели. Продолжительность учебного года: I классы – 33 учебные недели, II – IV классы-34 учебные недели.

5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов в режиме 5 дневной учебной недели для 5-7 классов, 6 дневной рабочей неделе для 8-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2 летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов в режиме 6 дневной учебной недели. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года.

Учебный год условно делится на четверти (I – IX классы) и полугодия (X – XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II – XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (5–6-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	29	30	32	36	36	37	37

Дополнительные требования к организации обучения в 1-м классе:

-учебные занятия проводятся только в 1 смену.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В сентябре – октябре месяце четвертые уроки планируются в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-соревнования, уроки-театрализации. Уроки физкультуры в адаптационный период проводятся последними уроками. Содержание данных уроков направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. Уроки в нетрадиционной форме распределяются между разными предметами: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 2-3 по изобразительному искусству, 3-4 по технологии, 4-5 уроков-соревнований по физкультуре, 4-5 уроков-театрализаций по музыке и литературному чтению и 5-7 уроков-игр и экскурсий по математике. В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проходит не в классно-урочной форме. Продолжительность уроков во II – IV классах и в V – XI классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Обучение осуществляется в две смены.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

во II – III классах – 1,5 часа, в IV – V классах – 2 часа,

в VI – VIII классах – 2,5 часа, в IX – XI классах – 3,5 часа.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

## **2.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

МБОУ «Гимназия №133» находится в центре железнодорожной Слободы, где расположены многоэтажные жилые здания и как следствие большое количество семей, здесь проживающих. Каждый родитель стремится создать наиболее комфортные условия своему ребёнку для получения максимально качественного образования. Этим объясняется большой спрос на зачисление в гимназию учеников I-х классов. В 2022 году в первый класс зачислено 148 учеников, т.е. 5 классов. Гимназия готова обучать всех желающих, однако учебное пространство не бесконечно. Построенное более 100 лет назад здание и прилегающее к нему здание детского сада может принять рационально 900 учащихся. В настоящее время количественный состав 1064 человека.

Ежеквартальный мониторинг потребителей образовательных услуг показывает уровень удовлетворённости в гимназии:

Начальное общее образование – 76%;

Основное общее образование – 72%;

Среднее общее образование – 65%.

(данные приведены на июнь 2022 года). Эти цифры дают педагогическому коллективу информацию для дальнейшей работы в вопросах предоставления образовательных услуг.

В качестве положительных черт необходимо отметить:

- а) светлые, тёплые учебные аудитории в обоих зданиях гимназии;
- б) наличие гардероба в каждом классе начальной гимназии и большой гардероб в основном здании школы;
- в) две столовых, обеспечивающих горячим питанием учеников гимназии;
- г) спортивный зал;
- д) библиотека и читальный зал;
- е) лингафонный, компьютерный кабинеты и класс робототехники.

### Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО

В МБОУ «Гимназии №133» обучается- 1064

Аттестовано-965 (без первоклассников)

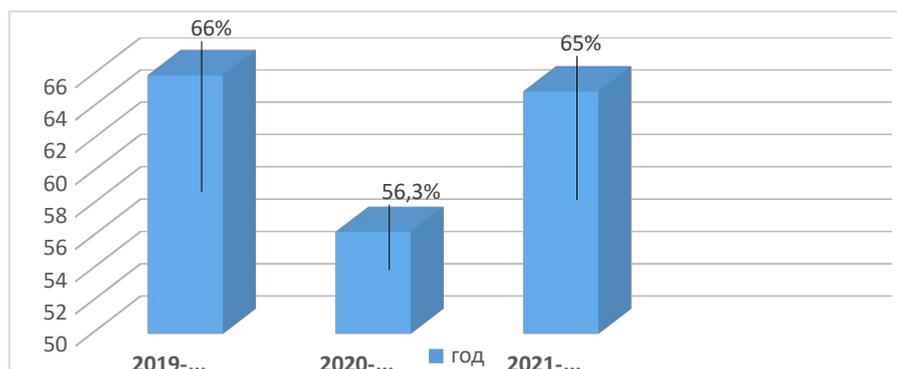
Успевают только на «5»- 48

На уровне начального общего образования-18 учащихся- 5,2%, что выше уровня прошлого года на 2,0% (в прошлом году 11 учащихся – 3,2%)

На «4» и «5» - 495

На уровне начального общего образования- 223 учащихся ( 65%)

#### Анализ качества обученности ОУ на уровне начального общего образования



Сравнивая качество обученности начального общего образования прошлым годом отмечается рост на 11,4% (с 53,6% до 65%). В сравнении с самим собой самый низкий показатель за 3 года в 2020-2021 учебном году (53,6%).

Учебный год	Качество %	Успеваемость %
2019-2020	66%	100%
2020-2021	53,6%	100%
2021-2022	65%	100%

**Динамика  
количества**

#### обучающихся, закончивших с одной «3»

Параметры/ год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год

С 1-2 «3»	35- 10,2%	40- 11,3%	48- 14%	5 -1,4%

### 3.1 Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Согласно учебному плану МБОУ Гимназии №133» на 2021-2022 учебный год и приказу директора от 16.04.2022 года с 25 апреля по 20 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация в переводных классах.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями, рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора.

Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации.

Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе выставлены в классные журналы. Практически во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых.

**Результаты промежуточной аттестации по параллелям 1-4 классов приведены в таблице**

№	предмет	Класс	Промежуточная аттестация		
			Успеваемость	Качество знаний	
1	Русский язык	2	95,7%	70,9%	
2	Русский язык	3	96%	67,5%	
4	Русский язык	4	85,3%	45,6%	
5	Математика	2	90,6%	55,5%	
6	Математика	3	92 %	59 %	
7	Математика	4	86 %	43%	
8	Литературное чтение	2	87%	80%	
9	Литературное чтение	3	93%	67%	
10	Литературное чтение	4	87%	33,5%	
			Группа риска	базовый	Базовый + повышенный
	Математика	1а (1-3)	1	-	27
	Русский язык	1 а(1-3)	4	24	-
	Математика	2а (1-3)	-	4	4+15+11

Русский язык	2а (1-3)	-	7	7+7+16
Математика	1б	4	10	10+16
Математика	1в	4	17	17+11
Математика	1г	10	10	10+11
Русский язык	1Б	-	27	27+4
Русский язык	1в	5	11	11+16
Русский язык	1Г	6	11	11+14

Из таблицы видно, что среди учащихся, обучающихся по проекту «Эффективная начальная школа», несколько человек составляли группу риска в конце декабря после 1 класса. Заканчивая же 2 класс, эти ребята справились с программой на базовом уровне.

Среди учащихся 1-х классов, обучающихся по традиционной форме обучения, на конец первого класса группа учащихся вызывает тревогу, справившись с программой ниже базового уровня. Таким учащимся проведена консультация, были организованы беседы с родителями этих учащихся.

### Математика 2 -е классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Выполняя	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во	Сред. балл	СОУ
2 «А»	Миненко И.И	29	29	4	12	10	3	89,6%	55%	3,5	54%
2 «Б»	Ганич Л.В.	27	27	8	9	8	2	92,5%	62,9%	3,8	62,8%
2 «В»	Ершова Е.В.	31	31	2	12	14	3	90,3 %	45%	3,4	49%
2 «Г»	Микеладзе Т.Н.	31	31	5	13	9	4	87%	58%	3,6	55,48%
Итого		118	117	19	46	41	12	90,6%	55,5%	3,6	55,5%

### Выводы:

1. % качества результатов промежуточной аттестации во 2 классах на удовлетворительном уровне. Самые низкие показатели обученности во 2 «В» классе.

2. Во всех классах успеваемость ниже 100%. Практически во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых.

### Математика 3 -и классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся по списку	Выполн работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во	Сред. балл	СОУ
3 «А»	Янина И.В.	29	29	5	14	5	5	83%	65,5%	3,6	57,1%
3 «Б»	Пак А.В.	29	27	-	6	21	-	100%	22,2%	3,5	45,15
3«В»	Гусак И.Ю.	28	27	8	12	3	4	85%	74%	3,9	64,4%
3«Г»	Хан Л.Н.	30	30	7	15	8	-	100%	73,3%	3,9	64,9%
Итого		116	113	20	47	37	9	92%	59%	3,7	57,3

### Выводы:

1. % качества результатов промежуточной аттестации в 3 классах выше, чем во 2 классах . Самые низкие показатели обученности в 3 «Б» классе. Уровень обученности на допустимом уровне.

2. В двух классах успеваемость ниже 100%. Во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых

### Математика 4 -е классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уча-	Выпол- няло	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Кач-во	Сред- ний	СОУ
4 «А»	Андропова Г.В.	26	24	-	10	12	2	91,6%	41,6	3,3	46%
4 «Б»	Андропова Г.В.	26	23	1	3	13	6	73,9%	17,4	3,0	37,2%
4«В»	Даценко Ю.А.	25	23	1	12	8	2	91,3%	56,5%	3,5	51,6%
4 «Г»	Ижболдина Я.В.	26	25	-	14	8	3	88%	56%	3,4	49,2%
<b>Итого</b>		<b>103</b>	<b>95</b>	<b>2</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>86%</b>	<b>43,1%</b>	<b>3,3</b>	<b>46,1%</b>

Выводы:

1. % качества результатов промежуточной аттестации в 4 классах ниже 50%, средний балл от 3,0 до 3,5, что свидетельствует об очень низкой успеваемости и обученности учащихся. Самые низкие показатели в 4 «Б» классе.

2. Во всех классах успеваемость ниже 100%. Во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых.

### Русский язык 2 -е классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уча-	Выпол- няло работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Кач-во	Сред- ний балл
2 «А»	Миненко И.И	29	29	7	16	5	1	96,5%	79,3%	4,0
2 «Б»	Ганич Л.В.	27	27	11	11	4	1	96%	81%	4,1
2 «В»	Ершова Е.В.	31	31	2	14	12	3	90%	52%	3,4
2 «Г»	Микеладзе Т.Н.	31	31	6	16	8	1	97%	71%	3,8
<b>Итого</b>		<b>118</b>	<b>117</b>	<b>26</b>	<b>57</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>95,7%</b>	<b>70,9%</b>	<b>3,8</b>

Вывод: % качества результатов промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах очень высокий. Самые низкие показатели в 3 «В» классе.

Уровень обученности – оптимальный.

### Русский язык 3-и классы

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уча-	Выпол- няло	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Кач-во	Сред	СОУ
3 «А»	Янина И.В.	29	28	7	12	8	1	96%	68%	3,8	63,2
3 «Б»	Пак А.В.	29	27	3	10	13	1	96,3%	48,1%	3,5	52,7%
3 «В»	Гусак И.Ю.	28	27	7	14	4	2	92,5%	77,7%	3,9	65,6%
3 «Г»	Хан Л.Н.	30	30	9	14	7	-	100%	76,6%	4,0	68,2%

<b>Итого</b>	<b>116</b>	<b>112</b>					<b>96%</b>	<b>67,5%</b>	<b>3,8</b>	<b>62,4%</b>
--------------	------------	------------	--	--	--	--	------------	--------------	------------	--------------

**Выводы:**

Результат успеваемости во всех 3 классах ниже итоговых отметок за год. Качество знаний в 3А,3В,3Г - достаточно высокое.

Низкое качество знаний в 3Б классе.

#### **Русский язык 4-е классы**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уча-	Выпол- няло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева- емость	Кач-во	Сред балл	СОУ
4 «А»	Андропова Г.В.	26	24	2	9	8	5	79%	46%	3,3	48%
4 «Б»	Андропова Г.В.	26	23	1	4	14	4	82,5 %	22%	3,0	40%
4 «В»	Даценко Ю.А.	25	24	4	12	7	1	95,8 %	66,6 %	3,7	59,8%
4 «Г»	Ижболдина Я.В.	26	25	1	11	9	4	84%	48%	3,3	47,6%
<b>Итого</b>		<b>103</b>	<b>96</b>					<b>85,3</b>	<b>45,6</b>	<b>3,3</b>	<b>48,8%</b>

**Вывод:** % качества результатов промежуточной аттестации по русскому языку во 2-х классах очень высокий. Самые низкие показатели в 3 «В» классе.

Уровень обученности – оптимальный.

**Выводы:** Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

**В связи с этим необходимо:**

1. Рассмотреть на заседании ШМО в 2021-2022 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.
2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
5. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

#### **Анализ качества обученности ОУ на уровне основного и среднего общего образования**

Уровни обучения	I четверть	II четверть	III четверть	4 четверть	год	Динамика
-----------------	------------	-------------	--------------	------------	-----	----------

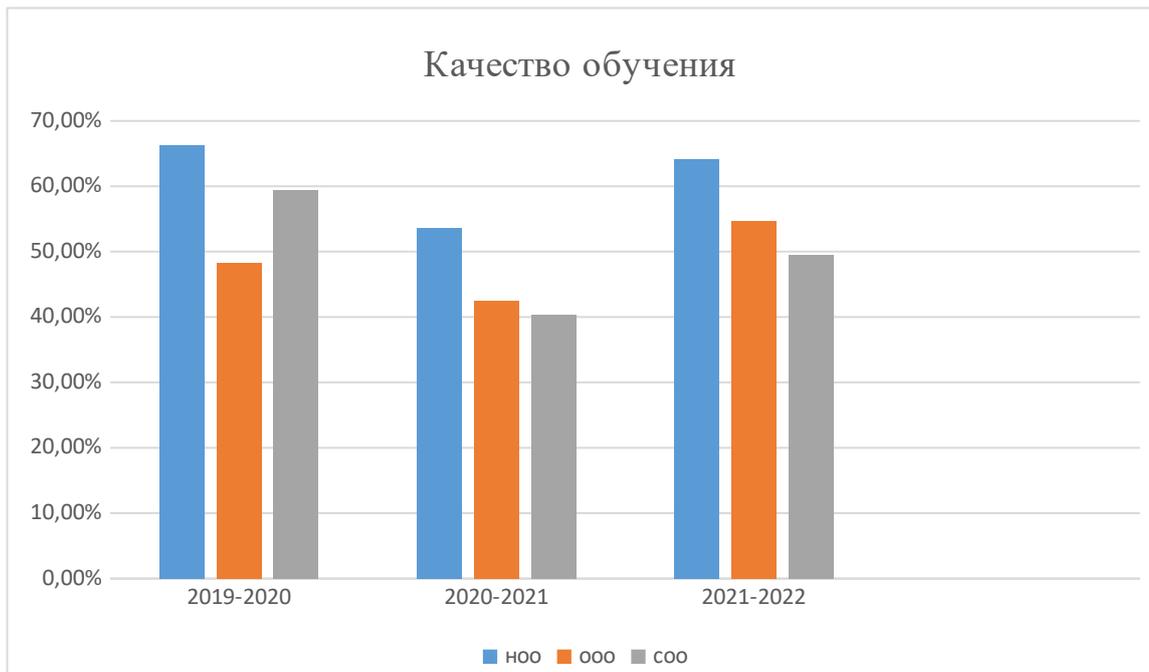
Основное общее образование	52,7	51,75	45,3	46,2%	54,7%	Повышение
Среднее общее образование	-	47,8	-	45,1%	49,5%	Повышение
В среднем по школе	53,5%	54,6%	52%	52%	57,6%	+ 4,1%

**Анализ итоговой успеваемости в сравнении 2020-2021 и 2021-2022 учебный год**

Учебный год	Класс	Год
		% качества
2021-2022	5 а	86,2%
2021-2022	5 б	55,6%
2021-2022	5в	75%
2021-2022	5г	50%
2020-2021	5а	53,3%
2021-2022	6а	60%
2020-2021	5б	41,4%
2021-2022	6б	66,7%
2020-2021	5в	60%
2021-2022	6в	55,6%
2020-2021	5г	44,4%
2021-2022	6г	51,9%
2020-2021	6а	61,5%
2021-2022	7а	54,5%
2020-2021	6б	40%
2021-2022	7б	41,7%
2020-2021	6в	42.3%

2021-2022	7B	58,3%
2020-2021	6Г	41,7%
2021-2022	7Г	52,2%
2020-2021	7a	29%
2021-2022	8a	36,7%
2020-2021	7б	51,9%
2021-2022	8б	69,2%
2020-2021	7B	56,5%
2021-2022	8B	52,2%
2020-2021	7Г	38,1%
2021-2022	8Г	30%
2020-2021	8a	38,5%
2021-2022	9a	38,5%
2020-2021	8б	48,4%
2021-2022	9б	53,3%
2020-2021	8B	40%
2021-2022	9B	46,4
2020-2021	10 a	37,5%
2021-2022	11a	45,8%
2020-2021	10б	31,8%
2021-2022	11б	38,1%

**Анализ качества образования за 2019-2022 годы**



Согласно учебному плану МБОУ «Гимназии № 133» на 2020-2021 учебный год с 25 апреля по 20 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная итоговая аттестация проходила в соответствии с рабочей программой учителя и календарно- тематическим планированием,

Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на школьных методических объединениях, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в протоколах. Оценки выставлены в классные журналы.

Практически во всех классах есть учащиеся, получившие оценки ниже годовых.

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся 5-8 классов. 10 классах.

Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком..

Нарушений дисциплины не отмечено.

#### **Промежуточная аттестация по математике.**

Промежуточная аттестация по математике прошла в форме контрольной работы.

Контрольная работа по математике включала основные элементы содержания курса 5-го класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 5-го класса, необходимый для успешного освоения программы курса математики основной школы.

Работа составлена в форме контрольной работы. В материале два варианта. Каждый вариант содержит одинаковые по сложности задания, разбитые на два уровня.

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Кач-во
5 «А»	Юраш И.Н.	3,82	72
5 «Б»	Юраш И.Н.	3,37	41
5 «В»	Корчемкина И.А.	3,85	78
5 «Г»	Пыльнева О.А.	3,33	29

Контроль-  
ная работа  
по матема-

тике, включала основные элементы содержания курса 6 класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 6 класса, необходимый для успешного освоения программы курса математике основной школы.

Структура контрольной работы максимально приближена к структуре демоверсии по количеству заданий и уровням их сложности (или свой вариант). Основные контролируемые дидактические единицы:

- 1) Обыкновенные дроби.
- 2) Отношения и пропорции.
- 3) Противоположные числа. Модуль.
- 4) Действия с рациональными числами.
- 5) Уравнения.
- 6) Координатная плоскость.

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Кач-во
6 «А»	Юраш И.Н.	3.53	57
6 «Б»	Пыльнева О.А.	3,65	58
6 «В»	Пыльнева О.А.	3,61	46
6 «Г»	Пыльнева О.А.	3,35	26

По  
результатам

работ выяснилось, что обучающиеся 6 класса усвоили материал по математике и показали хороший уровень качества обученности.

Лучше всего обучаемые справились с заданиями части А

Рассмотрим наиболее проблемные задания

1. Задача на составление уравнения.

2. Задачи на пропорции.

Анализ показал, что учебный материал за курс 6 класса освоен, уделить внимание вычислительным навыкам, умению составлять уравнения по условию задачи, выполнять преобразования выражений, строить и исследовать простейшие математические модели.

Недостаточно освоенными следует считать такие метапредметные умения, как умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Промежуточная аттестация по математике прошла в форме контрольной работы.

Контрольная работа по математике включала основные элементы содержания курса 7-го класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 7-го класса, необходимый для успешного освоения программы курса математики основной школы.

Работа составлена в форме контрольной работы. В материале два варианта. Каждый вариант содержит два модуля – «Алгебра» и «Геометрия», одинаковые по сложности задания, разбитые на два уровня.

Цель проверки: уровень освоения стандарта по математике обучающимися 7-х классов за 2021-2022 учебный год.

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Кач-во
7 «А»	Корбут М.В.	3,89	68
7 «Б»	Корбут М.В.	3,3	43
7 «В»	Корбут М.В.	3,54	54
7 «Г»	Корбут М.В.	3,6	48

Контрольная работа по алгебре, включала основные элементы содержания курса 7 класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 8 класса, необходимый для успешного освоения программы курса алгебры основной школы.

Структура контрольной работы максимально приближена к структуре демоверсии по количеству заданий и уровням их сложности (или свой вариант). Основные контролируемые дидактические единицы:

- 1) Степень с целым показателем
- 2) Квадратные корни.
- 3) Действия с алгебраическими дробями.
- 4) Неравенства и системы неравенств.
- 5) Квадратные уравнения.
- 6) Дробно-рациональные уравнения.

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Кач-во
8 «А»	Юраш И.Н.	3,54	43
8 «Б»	Корчемкина И.А	4,0	81
8 «В»	Корчемкина И.А	3,87	70
8 «Г»	Корчемкина И.А	3.32	47

Контрольная работа по алгебре, включала основные элементы содержания курса 7 класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 9 класса, необходимый для успешного освоения программы курса алгебры основной школы.

Структура контрольной работы максимально приближена к структуре демоверсии по количеству заданий и уровням их сложности (или свой вариант). Основные контролируемые дидактические единицы:

- 1) Степень с целым показателем
- 2) Квадратные корни.
- 3) Действия с алгебраическими дробями.
- 4) Неравенства и системы неравенств.
- 5) Квадратные уравнения.
- 6) Дробно-рациональные уравнения.

Модуль «Алгебра» содержит 15 заданий: в части А – 12 заданий; в части В – 2

задания; в части С-1 задание.

Всего в работе 15 заданий, из которых 12 заданий базового уровня, 2 задание повышенного уровня и 1 задание высокого уровня.

Часть А направлена на проверку достижения уровня обязательной подготовки. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Кач-во
9 «А»	Юраш И.Н.	3,54	43
9 «Б»	Корчемкина И.А	4,0	81
9 «В»	Корчемкина И.А	3,87	70

Промежуточная аттестация по математике прошла в форме тестирования с элементами ЕГЭ.

В материале два варианта. Каждый вариант содержит одинаковые по сложности задания, разбитые на два уровня.

Цель проверки: уровень освоения стандарта по математике обучающимися 10-х классов за 2021-2022 учебный год.

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Кач-во
10 «А»	Юраш И.Н.	3,61	52
10 «Б»	Пыльнева О.А.	2,91	18

Промежуточная аттестация по математике прошла в форме тестирования с элементами ЕГЭ.

В материале два варианта. Каждый вариант содержит одинаковые по сложности задания, разбитые на два уровня.

Цель проверки: уровень освоения стандарта по математике обучающимися 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

Класс	Ф.И.О. учителя	Средний балл	Кач-во
11 «А»	Юраш И.Н.	3,7	58
11 «Б»	Пыльнева О.А.	3,4	33

Исходя из результатов промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы. Учителям математики необходимо:

1. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 11 класса.

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

В связи с этим необходимо:

Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации.

Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.

На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.

Шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)

Учителям- предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям- предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

### **Промежуточная аттестация по русскому языку.**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В ходе контроля установлено, что график оценочных процедур на 2021/22 учебный год реализован на 100 процентов. Проведено 100 процентов запланированных контрольных работ школьного уровня, 100 процентов – муниципального уровня, 100 процентов – федерального уровня (с учетом изменения графика оценочных процедур из-за переноса ВПР на осенний период по приказу Рособнадзора от 28.03.2022 № 467). Проведены следующие оценочные процедуры.

Уровень	Вид оценочной процедуры	Предмет	Класс
Школьный	Входной контрольный диктант; Контрольный диктант по итогам 1,2,3,4 четверти; Итоговые контрольные диктанты; Тематическое тестирование; Тестирование в формате ЕГЭ, ОГЭ	Русский язык	5-11 классы
Муниципальный	Городская диагностическая работа	Русский язык	11 классы
Федеральный			
	Итоговое сочинение	Русский	11-е

		язык	
	Итоговое собеседование	Русский язык	9-е
	ВПР	Русский язык	5,6 классы

## ВЫВОДЫ

График оценочных процедур за 2021/22 учебный год на школьном, муниципальном, федеральном уровнях реализован полностью.

5 «Б» класс

Количество учеников в классе – 27чел.

Выполняли работу – 23чел.

Справились с работой – 22 чел

Не справились – 1чел.

Результаты работы:

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	качество	СУО	СОУ
5Б	27	23	1	14	7	1	95,65 %	65,22%	3,65	54,96%

Контрольная работа в форме диктанта включала основные элементы содержания курса 5-го класса, изученные к моменту проведения работы, а также материал 5-го класса, необходимый для успешного освоения программы курса русского языка основной школы. С диктантом справились 95% писавших его пятиклассников. Только 1 ученик выполнил работу без ошибок. Показатель успешного усвоения материала составил (качество) 65,22%, то есть больше половины пятиклассников получили отметки «4». Степень обученности учащихся составил 54,96%.

5 «В» класс

В работе приняли участие 26 человек.

Количество баллов, соответствующее отметке «5», набрали 4 учеников (15 %), отметке «4» – 12 учеников ( 47 %), отметке «3» – 5 учеников ( 19 %), отметке 2 – 5 учеников.

5 «Г»

Количество учеников в классе – 26чел.

Выполняли работу – 24чел.

Справились с работой – 24 чел

Не справились – 0чел.

Результаты работы:

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	качество	СУО	СОУ
5Г	26	24	1	15	8	0	100%	66,67%	3,71	56,17%

## 6 «А»

Цель работы:

определение уровня и качества сформированности орфографических, пунктуационных, речевых навыков;

выявление динамики ЗУН учащихся.

Количество учеников в классе – 29чел.

Выполняли работу – 29чел.

Справились с работой – 29 чел

Не справились – 0 чел.

Результаты работы:

класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	качество	СУО	СОУ
6А	29	29	5	8	9	0	100%	59%	3,9	63,4

## 6 «Б»

В работе приняли участие 26 человек.

За контрольный диктант получили отметку «5» - 3 ученика (10%), отметку «4» – 14 учеников (70%), отметку «3» – 9 учеников (20%).

За грамматические задания получили отметку «5» - 7 учеников (25%), отметку «4» – 12 учеников (50%), отметку «3» – 7 учеников (25%).

Все обучающиеся справились с контрольным диктантом и грамматическими заданиями. Один обучающийся показал максимальный результат, получив отметку «5» и за контрольный диктант, и за грамматические задания (5/5).

По результатам проверки контрольного диктанта выяснилось, что обучающиеся 6 «б» класса хорошо усвоили материал по русскому языку и показали средний уровень качества обученности.

Лучше всего обучаемые справились с грамматическими заданиями. Основные затруднения возникли в самом диктанте. Работа над ошибками проведена, проверена и оценена. Допущенные ошибки объяснены учащимся.

Типичные ошибки: написание непроверяемых безударных гласных в корне слова, слов с чередующимися гласными в корне, постановка тире в предложении.

## 6 «Г»

В работе приняли участие 24 человека.

За контрольный диктант получили отметку «5» - 5 учеников (10%), отметку «4» – 10 учеников (50%), отметку «3» – 9 учеников (40%).

За грамматические задания получили отметку «5» - 7 учеников (25%), отметку «4» – 11 учеников (50%), отметку «3» – 6 учеников (25%).

Все обучающиеся справились с контрольным диктантом и грамматическими заданиями. Пять учеников показали максимальный результат, получив отметку «5» и за контрольный диктант, и за грамматические задания (5/5).

По результатам проверки контрольного диктанта выяснилось, что обучающиеся 6 «г» класса хорошо усвоили материал по русскому языку и показали средний уровень качества обученности.

## Результаты работы 7 классы

класс	Кол-во уч-ся	Писали ра-боту	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	каче-ство	СУО	СОУ
7 А	22	21	1	5	14	1	95%	28%	3	24.5%
7Б	24	23	3	11	9	0	100%	60,9%	3,7	57,74
7В	24							58,3	3,25	56,1
7Г	23									

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям-предметникам своевременно (не позднее двух рабочих дней со дня запланированного контроля) проводить корректировку рабочих программ в части планирования предметного контроля знаний в случае, если он не был проведен в ранее запланированное время.

Учителям-предметникам информировать заместителя директора по УВР о переносе предметного контроля знаний в случае, если он не был проведен в ранее запланированное время, в день внесения корректировок в рабочую программу.

### 3.2 Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с одарёнными детьми 2021-2022 учебный год

1. Учащиеся МБОУ «Гимназии №133» активно работают на образовательных платформах : Учи ру, Олимпис, Знанио , занимая призовые места.

2. Участники муниципальной олимпиады по русскому языку:

№	Фамилия, имя учеников	Фамилия, имя, отчество учителя	Баллы	Место
1	Дорофеев Владислав	Даценко Юлия Александровна	16	26-27
2	Хонкелдиев Донёр	Ижболдина Яна Владимировна	10,5	40-41
3	Эм Ярослав	Андропова Галина Владимировна	10	42-44

3. Участники муниципальной олимпиады по математике:

№	Фамилия, имя учеников	Фамилия, имя, отчество учителя	Баллы	Место
1	Григорьев Ярослав	Даценко Юлия Александровна	12	16-17
2	Хонкелдиев Донёр	Ижболдина Яна Владимировна	15	7-9
3	Божок Тимофей	Андропова Галина Владимировна	14	10-12

4. Участие в муниципальном творческом марафоне «Твои возможности»

№	Фамилия, имя учеников	Фамилия, имя, отчество учителя/ей	Баллы	Место
1	Перебейнос Александра	Янина Инга Владиславовна	33.1	7
2	Камилова	Янина Инга Владиславовна		

	Полина			
3	Пилипенко Виктория	Хан Лариса Николаевна		
4	Смирнов Лев	Гусак Ирина Юрьевна		
5	Пирогова Камилла	Гусак Ирина Юрьевна	Победитель в номинации «Яркая индивидуаль- ность».	

**5. Участие в муниципальном конкурсе «Лучший счётчик» учащихся 3х классов**

№	Фамилия, имя ученика	Фамилия, имя, отчество учителя	Баллы	Место
1.	Пилипенко Вик- тория	Хан Лариса Нико- лаевна	16	43-45
2.	Горянский Глеб	Хан Лариса Нико- лаевна	15	48-52
3.	Чернов Михаил	Янина Инга Владиславовна	20	33-36

**6. Участие в муниципальном конкурсе «Портрет одной книги».**

ФИО ученика(-ов)	ФИО руководителя	
Бак Дмитрий, Кузнецов Тимофей, Перебейнос Александра, Пирогова Камилла, Смирнов Лев	Гусак Ирина Юрьевна, Янина Инга Владиславовна	
<b>Название художественного произведения</b>		
Константин Сергиенко «До свидания, Овраг!»		

**7. Школьный этап ВСОШ по русскому языку.**

№	ФИО участника	Сумма бал- лов		ФИО учителя
1.	Макаров Иван	28,5		Андропова Г.В.
2.	Токарев Вилен	27.5		Андропова Г.В.
3.	Ким Валерия	24.5		Андропова Г.В.
4.	Жукова Ве- роника	24.5		Андропова Г.В.
5.	Волошина Ве- роника	23.5		Даценко Ю.А.
6.	Эм Ярослав	22		Андропова Г.В.
7.	Хонкелдиев Донёр	21.5		Ижболдина Я.В.
8.	Фомин Александр	18.5		Даценко Ю.А.
9.	Васильева На-	17		Даценко Ю.А.

	талья			
10.	Воронова Валерия	16		Ижболдина Я.В.
11.	Данейкина Мария	15.5		Ижболдина Я.В.
12.	Бужинская Ксения	12.5		Андропова Г.В.

#### 8. Муниципальный конкурс чтецов «С любовью к слову».

Пирогова Камилла	Эдуард Асадов, «Стихи о рыжей дворняге»	Гусак Ирина Юрьевна
Чилий Дарья	Таня Черненко, «Мама, Мамочка моя родная»- <b>2 место</b>	Миненко Ирина Игоревна
Дорофеев Владислав	Сергей Манзюк, «Про Приморский край»	Даценко Юлия Александровна

#### 9. Участие в школьном этапе муниципального конкурса «Юный грамотей»

№	ФИО участника	Сумма баллов	Класс
1	Кононцева Алёна	20	2 Б
2	Ан Тимур	14	2 А
3	Скородольникова Арина	14	2 В
4	Криволап Ирина	13.5	2 Г
5	Бутенко Анна	13.5	2 В
6	Ветров Сергей	13.5	2 А
7	Мальцева Есения	12	2 Г
8	Коледа Данил	10.5	2 В
9	Тищенко Ярослав	10.5	2 Б
10	Щербина Николь	8.5	2 Б
11	Лыгина Мария	8.5	2 Г

#### 10. Муниципальный конкурс «Юный грамотей»

№	ФИО участника	Место в городе	Класс
1	Ан Тимур	15 из 55	2 А
2.	Ветров Сергей	22 из 55	2 А

#### 11. Муниципальный конкурс творческих работ «Уссурийск-город счастливого детства»-номинация фотография .

Диплом 3 степени -**Ковпак Арина** , Руководитель Ткаченко М.А.

Диплом 3 степени -**Гулев Роман** , Руководитель Ткаченко М.А.

#### 12.Муниципальный конкурс детского рисунка «Подвиги героев»

Диплом 1 степени -**Невмержицкая Мария**, Руководитель Ткаченко М.А.

#### 13. Муниципальный конкурс «Мой безопасный интернет» - номинация рисунок.

Диплом 1 место-**Невмержицкая Мария**, Руководитель Ткаченко М.А.

Диплом 1 место-**Дмитрюк Игнат**, Руководитель Ткаченко М.А.

#### **14.Муниципальный творческий конкурс «Страна чудес»**

Иванова Маргарита – 2 «А», дипломант **1 степени** в номинации «Соло»

Новиков Даниил- 2 «А», дипломант **3 степени** в номинации «Художественное слово»

Тонковид Альбина, Цой Анна, Пирютко Милана, Меркулова Анастасия – 2 «А», дипломант **3 степени** в номинации «Вокальная группа»

**15.Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день»- Ветров Сергей- 2 А, 1 место в номинации- «Апликация».**

Одним из важнейших направлений работы Гимназии является деятельность по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные. В 2021-2022 учебном году была продолжена эта работа в соответствии

- с приказом Министерства просвещения России от 11.12.2020 № 715 (ред. от 31.05.2021) «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год» и № 616 от 31.08.2021 на 2021/22 учебный год;

— с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.08.2020 № 1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год»;

— с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2021 № 804 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год».

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары, вебинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа проводилась в соответствии с планом методической работы школы на 2021/22 учебный год от 31 августа 2021 г. и включала мероприятия по направлениям работы факультативов и групповых занятий, кружков, секций. Создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в городских и выше уровнях, в том числе альтернативных,



						сы		ков
Физика	-	-	-	2	1		3	6
Биология	6 (4 поб, 1 пр)	16 (2 поб, 5 пр)	9 (4 пр)	6 (1 поб., 4 пр)	8 (3 пр)	6 (2 пр)	6 (3 пр)	57 (7поб, 22приз)
Химия				15	25 (2)	4 (1 пр)	14 (1 пр)	58 (4 пр)
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	6	8	12	9	10	4	6	55
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
								176

Эффективность участия в школьном этапе олимпиады в целом представлена в таблице

**Список победителей, призеров и участников  
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
МБОУ «Гимназия № 133» по общеобразовательным предметам  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Фамилия	Имя	Класс	Процент выполнения (%)	Победитель / призер
<b>Биология</b>					
1.	Кузьменко	Владислав	5 В	92	Победитель
2.	Кононцева	Варвара	5 В	90	Победитель
3.	Савина	Олеся	5 Г	80	Победитель
4.	Станкова	Алекса	5 г	83.5	Победитель
5.	Гавадзин	Ульяна	5 а	61.5	Призер 3 место
6.	Шустикова	Дарья	6 а	98	Победитель
7.	Ткаченко	Алина	6 а	83.5	Победитель
8.	Чабанов	Михаил	6 г	71	Призер
9.	Мокан	Виолетта	6 в	71	Призер
10.	Северюгина	Анжелика	6 в	71	Призер
11.	Байдаченко	Алексей	6 В	67	Призер
12.	Попова	Дарья	6 г	60	Призер
13.	Чуханова	Алина	7г	75.8	Призер 2 место
14.	Стрельцов	Владислав	7а	69	Призер 2 место
15.	Лагоша	Александра	7а	65.5	Призер 3 место
16.	Фомина	София	7в	64	Призер 3 место
17.	Тихановская	Анастасия	8а	88.7	Победитель
18.	Басалаева	Анастасия	8в	77	Призер

19.	Трохова	Валерия	8а	76	Призер
20.	Гиркало	Николай	8б	71	Призер
21.	Митусова	София	8а	61.7	Призер
22.	Стещенко	Ангелина	9в	76	Призер
23.	Цой	Анастасия	9в	75	Призер
24.	Мамонтова	Татьяна	9а	70	Призер
25.	Данейкина	Софья	10 б	71	2 место призер
26.	Макеев	Матвей	10 а	60	3 место призер
27.	Гринько	Маргарита	11 б	71.5	2 место призер
28.	Островерхова	Анжелика	11а	67.7	3 место призер
29.	Островерхова	Виолетта	11 А	67.4	3 место призер
<b>Химия</b>					
1.	Жидков	Кирилл	9 А	52	Участник
2.	Мамонтова	Татьяна	9 А	48	Участник
3.	Данейкина	Софья	10 Б	31	Участник
4.	Петренко	Эдуард	11 Б	65	призер
<b>Литература</b>					
1.	Бурматова	Анастасия	7	91	победитель
2.	Кузнецова	Ксения	7	85,7	победитель
3.	Герцен	Ксения	7	85,7	победитель
4.	Мазур	Анжелика	7	84	победитель
5.	Бай	Пинпин	8	88	победитель
6.	Басалаева	Анастасия	8	88	победитель
7.	Колмакова	Анастасия	8	85	победитель
8.	Баланова	Арина	8	85	победитель
9.	Дышкант	Елизавета	8	85	победитель
10.	Хлебус	Кристина	8	85	победитель
	Евстифеева	Ксения	8	82	победитель
11.	Коваленко	Марина	9	84	Победитель
12.	Евгенова	Мария	9	77,4	Призер
13.	Кобызская	Евгения	10	86	победитель
14.	Пугина	Юлия	10	82	победитель
15.	Табаева	Виолетта	10	75	призёр
<b>Английский язык</b>					
1.	Антипин	Артем	9 В	78	Призер
2.	Лишик	Даниил	8 А	91	Победитель
3.	Пилипенко	Даниил	10 А	85	Победитель
4.	Ким	Евгения	11А	80	Победитель
<b>Экономика</b>					
1.	Демидко	Руфина	10 А	50	Участник
2.	Гончарова	Алёна	10 А	40	Участник
<b>Русский язык</b>					
1.	Моисеенко	Екатерина	8 Б	80,43	Победитель
2.	Гончаренко	Марина	9 В	89,66	Победитель

3.	Тонковид	Валерия	9 Б	89,66	Победитель
4.	Мамонтова	Татьяна	9 А	85,55	Победитель
5.	Столярова	Анна	9 Б	84,44	Победитель
6.	Малинина	Ярослава	11 Б	69,23	Призер
<b>Китайский язык</b>					
1.	Бай	ПинПин	8В	95,5	Победитель
2.	Евстифеева	Ксения	8В	80	Победитель
3.	Форостянова	Полина	8Г	71,1	Призер
4.	Погорелова	Яна	9А	93	Победитель
5.	Мамонтова	Татьяна	9А	85,4	Победитель
6.	Симонова	Виктория	9Б	80	Победитель
7.	Кузнецова	Варвара	9А	78,1	Призер
<b>Обществознание</b>					
1.	Митусова	София	8 А	91,48	победитель
2.	Дышкант	Елизавета	8 А	91,48	победитель
3.	Басалаева	Анастасия	8 В	82,97	победитель
4	Гончаренко	Марина	9 В	97,91	победитель
5	Тонковид	Валерия	9 Б	83,33	победитель
6	Ким	Валерия	10 Б	89,47	победитель
7	Пугина	Юлия	10 Б	87,71	победитель
8	Кобызская	Евгения	10 Б	80,70	победитель
9	Зырянова	Таисия	10 Б	80,70	победитель
10	Моисеенко	Андрей	11 Б	88,13	победитель
11	Лашкевич	Ирина	11 Б	86,44	победитель
<b>География</b>					
1.	Корнев	Михаил	7 А	91	Призер
2.	Гулева	Ирина	8 В	76,5	Призер
3.	Евстифеева	Ксения	8 В	76,5	призер
4.	Гришай	Дарья	9 А	86,6	Победитель
5.	Кузнецова	Варвара	9 А	86,6	Победитель
6.	Малинина	Ярослава	11 Б	71,1	Призер
<b>История</b>					
1.	Кузнецова	Ксения	7 В	85,1	Победитель
2.	Евгенова	Мария	9 А	75,86	призёр
3.	Борисова	Юлия	11 А	85,43	Победитель
4.	Чебуров	Иван	11 А	85,43	Победитель
5.	Безручко	Владислав	11 Б	84,46	Победитель
<b>Экология</b>					
1.	Гиркало	Николай	8 Б	50	участник
2.	Ударцева	Анастасия	9 Б	62,5	призер
3.	Столярова	Анна	9 Б	57,5	участник
4.	Данейкина	Софья	10 Б	73,5	призер
5.	Коваленко	Яна	10 А	72	призер
<b>Право</b>					

1	Евгенова	Мария	9	57,77%	участник
2	Гудзишевская	Виолетта	9	54,44%	участник
3	Коваленко	Марина	9	52,22%	участник
4	Кузнецова	Варвара	9	45,55%	участник
5	Погорелова	Яна	9	28,88%	участник
<b>Физическая культура (юноши)</b>					
1.	Вешемирский	Андрей	9Б	89	Победитель
2.	Пустохин	Павел	11А	95	Победитель
3.	Чебуров	Иван	11 А	85	Победитель

На основании данных, приведенных в таблице можно сделать выводы, что эффективность участия учащихся в школьном этапе ВСОШ возросла, увеличилось число победителей и призеров, значит качество подготовки детей к олимпиаде улучшилось. По итогам проведения школьного этапа олимпиады 52 победителя и 37 призеров по различным предметам, среди них есть участники с ОВЗ.

Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады, сформированный на основании протоколов проведения олимпиад в МБОУ «Гимназия №133», утвержден приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа № 146-а от 8.11.2021 «Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году».

Учителя, подготовившие победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Клюкина Н.Ю. , Масюк Ж.Л. , Синенко Е.Б., Халюк В.А., Никатина Е.Р., (литература)

Канашкова А.В., Вишняк А.А., Ноздрева Е.А.(английский язык)

Андропова Г.В., Новикова Е.В., Синенко Е.Б. (русский язык)

Гаврилюк О.Г., Мальцева Р.Ю., Ильина М.В., Петрова Н.В. (обществознание, история, право, экономика)

Машкова А.Ю. (китайский язык)

Журавлева Е.М., Бокова А.Н. (география)

Гусева М.И. (экология)

Бычкова Н.В. (Химия)

Майоров Г.С. (физкультура)

### **Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

По итогам школьного этапа участниками муниципального этапа, проходившего с 8.11.21 по 6.12.21 стали 67 учащихся (34 % из 196 участников школьного этапа) по 12 предметам.

Эффективность выступлений (число призеров и победителей/число участников) составила 13,4% Победителями и призерами Муниципального этапа ВСОШ стали 9 человек:

№	Предмет	Участники	Класс	Результат МЭ ВСОШ
1	Литература	Табаева Виолетта	10 кл	2 место

		Пугина Юлия	10 кл	3 место
2	Английский язык	Антипин Артем Пилипенко Даниил Ким Евгения	9кл 10кл 11кл	3 место 3 место 3 место
3	Китайский язык	Бай ПинПин	8 кл	1 место
4	Обществознание	Моисеенко Андрей	11 кл	2 место
5	Физическая культура	Пустохин Павел Чебуров Иван	11 кл 11 кл	2 место 3 место

Победители и призеры муниципального этапа Олимпиады награждены дипломами установленного образца. Список утвержден приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа № 187-а от 24.12.2021 «Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году». Результаты олимпиады занесены в рейтинговые таблицы результатов муниципального тура олимпиады, представляющие собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

Учителя, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Никатина Екатерина Руслановна (литература)

Вишняк Анна Анатольевна (английский язык)

Ноздрева Елена Александровна (английский язык)

Машкова Анна Юрьевна (китайский язык)

Петрова Наталья Владимировна (обществознание)

Майоров Глеб Сергеевич (физкультура)

Учителя Гимназии приняли активное участие в предметных комиссиях по оцениванию работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В состав предметных комиссий вошли учителя:

**Литература** Никатина Екатерина Руслановна,

**Русский язык** Синенко Елена Борисовна

**Математика** Юраш Ирина Николаевна,

**Астрономия и Физика** Борисова Елена Викторовна,

**География** Журавлева Елена Михайловна,

**История** Ильина Маргарита Викторовна,

### Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Участники	Класс	Результат РЭ ВСОШ
1	Английский язык	Антипин Артем	9кл	3 место

Подготовила призера РЭ ВСОШ по английскому языку учитель Вишняк Анна Анатольевна

Анализируя итоги школьной олимпиады, можно отметить, что результаты ВСОШ в этом году стали выше, однако работа с одарёнными детьми не проводится в системе, что учебная мотивация остаётся невысокой у многих учащихся.

Прослеживается низкая активность по предметам: физика, информатика, ОБЖ, искусство, технология, астрономия и экономика. Мотивировать учащихся на участие в ВСОШ по астрономии, информатике на платформе СИРИУС, с этой целью был проведен пригласительный этап с 21 апреля по 27 мая 2022 года. В пригласительном этапе приняли участие 110 учащихся 5-10 классов по шести дисциплинам (астрономия, химия, математика, физика, биология, информатика)

#### **Итоги альтернативных и межрегиональных олимпиад школьников**

Участие учителей и учащихся в альтернативных олимпиадах стабильно невысокое, несмотря на то, что число предложений из года в год растет. Объяснением является то, что далеко не все олимпиады являются действительно статусными (в соответствии с федеральным перечнем), многие олимпиады являются платными.

#### **Количество участников в перечневых мероприятиях, кроме ВСОШ на 2021-2022 учебный год МБОУ Гимназия 133**

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Олимпиада учи.ру по математике 1-11кл	300
2	Олимпиада учи.ру по программированию	50
3	Плехановская олимпиада	2
4	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	3
5		
6	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	42
7	Океан знаний	85
8	Ближе к дальнему	

По итогам отборочного тура Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» учащиеся гимназии стали участниками заключительного этапа по шести направлениям:

#### **Участники заключительного этапа**

предмет	фио	класс
История	Дарья Шустикова	6
	Евгенова Мария	9
	Иванова Наталья	9
	Кузнецова Варя	9
	Рыжанков Данил	9

Обществознание	Адамович Ангелина	6
	Евгенова Мария	9
	Иванова Наталья	9
	Кузнецова Варя	9
Право	Кузнецова Варя	9
Психология	Кузнецова Варя	9
	Демидко Руфина	10
	Ракова Екатерина	10
Русский язык	Дарья Шустикова	6
	Яворская Валентина	7
	Евгенова Мария	9
	Иванова Наталья	9
	Коваленко Марина	9
	Мамонтова Татьяна	9
	Моськина Алина	9
Естественные науки	Дарья Шустикова	6
	Яворская Валентина	7

По итогам отборочного тура всероссийской олимпиады «Океан знаний» пятеро учащихся гимназии стали участниками заключительного этапа по трем предметам:

Лашкевич Ирина - обществознание (11 класс)

Кустов Савелий, Ландик Ксения, Ларченко Ольга - русский язык (9 класс)

Евгенова Мария - история (9 класс)

#### Выводы

К положительным результатам можно отнести следующее:

1. В школе организована и ведется работа с одаренными детьми. 2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в участие различного рода конкурсах, олимпиад и т.д. 3. Организована индивидуальная работа с детьми. 4. Используются активные формы организации работы. 5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад. 6. Расширена предметная область исследований (технология). 7. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось: 1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (технология, физика, химия, география). 2. По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе ВсОШ.

**Рекомендации:** 1. На заседаниях МО и МС обсудить результаты олимпиад, методику подготовки обучающихся. 2. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, развивая их способности через систему факультативных, кружковых и индивидуальных занятий. 3. Классным руководителям активизировать работу по

разъяснению важности олимпиадного движения и повышению активности детей и родителей в этом направлении

### **3.3 Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2018-2019	2019-2021	2021-2022
Количество второгодников	0	0	0

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии и мультимедийные средства. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, работа по карточкам. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по четвертям.

Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам привела к тому, что на протяжении последних 3 лет учащихся, оставленных на второй год, в школе нет. Этот вопрос проходил через все педагогические советы, через совещания при директоре; методическую учебу; через методический совет, ШМО, систему семинаров, открытых уроков; внутришкольный контроль - согласно плану.

### **3.4 Анализ результатов ВПР**

#### **Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

### Итоги ВПР 2022 года в 11 -х классах

<b>Предмет:</b>	Физика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участни- ков</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,9 6	44,3 8
Приморский край	73	1136	1,76	40,8 5	44,9 8
Уссурийский городской округ	20	416	0,24	37,7 4	50,2 4
Муниципальное бюджетное обще- образовательное учреждение гимна- зия №133 г.Уссурийска Уссурийского городского округа	-	40	0	40	37,5
<b>ВПР 2022 весна Физика 11</b>					
<b>Предмет:</b>	Физика				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26				
<b>Дата:</b>	01.03.2022				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участни- ков</b>	<b>%</b>			
Приморский край					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	264				23,24
Подтвердили (Отметка = Отмет- ке по журналу) %	749				65,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	123				10,83
Всего	1136				100
Уссурийский					
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58				13,94
Подтвердили (Отметка = Отмет- ке по журналу) %	287				68,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	71				17,07
Всего	416				100
Муниципальное бюджетное обще- образовательное учреждение гим-					

назия №133 г.Уссурийска Уссурийского городского округа			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		18	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		14	35
Всего		40	100
<b>ВПР 2022 весна</b>			
<b>Английский язык</b>			
<b>11</b>			
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>			
<b>Предмет:</b>	Английский язык		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32		
<b>Дата:</b>	13.03.2022		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>	

<b>ВПР 2022 весна Химия</b>						
<b>11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	13.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Приморский край	63	865	3,47	35,03	45,2	16,3
Уссурийский	19	388	2,84	34,79	44,07	18,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №133 г.Уссу-		41	12,2	41,46	34,15	12,2

рийска Уссурийского городского округа						
<b>ВПР 2022 весна Химия 11</b>						
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>						
<b>Предмет:</b>		Химия				
<b>Максимальный первичный балл:</b>		33				
<b>Дата:</b>		13.03.2022				
<b>Группы участников</b>		<b>Кол-во участников</b>		<b>%</b>		
Приморский край						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		175		20,28		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		575		66,63		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		113		13,09		
Всего		863		100		
Уссурийский						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		74		19,12		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		246		63,57		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		67		17,31		
Всего		387		100		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №133 г.Уссурийска Уссурийского городского округа						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		12		29,27		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		25		60,98		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4		9,76		
Всего		41		100		

<b>ВПР 2022 весна</b>						
<b>Английский язык</b>						
<b>11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						

<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	13.03.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6859	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Приморский край	64	1088	4,41	23,62	41,27	30,7
Уссурийский	18	463	3,89	25,49	40,39	30,24
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №133 г.Уссурийска Уссурийского городского округа		39	5,13	10,26	64,1	20,51

#### **Общие рекомендации:**

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
- Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

### **3.5 Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 классов 09 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 85 учащихся 9 классов.

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала,

состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 6 аудиторий, проведено обучение экзаменаторов-собеседников: Ноздрева Е.А.,- учитель английского языка, Корбут М.В.-учитель математики, Мальцева Р.Ю., Ильина М.В.- учитель истории. Оценивание проводили эксперты – учителя русского языка и литературы, также прошедшие обучение: Масюк Ж.Л., Берестенко О.В., Никатина Е.Р.,Новикова Е.В.

Мероприятие прошло организовано. В целом недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку был проведен учителями, преподающими в классах, и обобщен администрацией.

### Количество баллов, полученных на собеседовании учащимися

Класс	Кол-во учащихся	Количество баллов, полученных на собеседовании											Ср. балл
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
9а	27			1	4			1	5	2	12	3	18,1
9б	30				2	3	3	3	4	3	6	6	17,9
9в	28	1	1	1	1	2	2	4	2	3	8	3	16,2
Итого	85	1	1	2	7	5	5	8	11	8	26	12	17,4
%	100	1,1	1.1	2,3	8,2	5,8	5,8	9,4	12,9	9,4	30,5	14,1	9,4

Наилучшие результаты показали учащиеся 9А класса (Халюк В.А.).

Средний балл составил 17,4, что соответствует удовлетворительному уровню подготовки.

#### Лучший результат в классах показали:

9а 19б.- Погорелова Я., Старцев А., Гудзишевская В, Гришай Д., Иванцов Д., 20б.- Коваленко М.,

9б 19б.-Роташнюк К., Аитова А., Симонова В., Стрелец И., Ландик К., 20б.-Ударцева А., Сутягин И.. Ващенко И.. Щетко А. Столярова А, Шеина А.

9в 19 б. Миронова А., Гончареко М., Вельчинская Е.. Антоненко А., Стещенко А.

#### Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов :

9а 12б - Артюхина А .

9б 10б. - Здоров Д., Клещев Д., Забегаев К., Сорогин В., Гаврилин В.; 9в

10б. – Шаповалов Д., 12б- Леонова С.

Анализ результатов показывает, что 12.9% учащихся показали довольно высо-

кие результаты - 17 баллов; соответственно 18 и выше баллов набрали 54,1 % учащихся. Но при этом 1.1% учащихся показали 10 баллов - низший балл и 1,1% - 11 баллов, т.е. 4.7 % учащихся справились с собеседованием на низком уровне. В результате все 70 учащихся получили «зачет» (100%).

#### Выводы:

Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты пробного собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Данные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию.

Классным руководителям 8 и 9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку.

Школьному психологу необходимо провести тренинг с учащимися во избежание стрессовых ситуаций психологически неустойчивых детей при проведении собеседования.

### **3.6 Внешняя оценка качества подготовки выпускников**

#### **МБОУ «Гимназия 133»**

#### **Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ в 9 классе по математике и русскому языку**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.11.2018 № 189\1513 (с изменениями) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства образования Приморского края от 22.11.2021 №23а-1509 «Об утверждении организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Приморского края», с приказом Министерства образования Приморского края от 29.03.2022 №пр.23а-311 «Об утверждении минимального количества баллов основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, подтверждающего освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, и шкал перевода суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания в 2022 году».

К итоговой аттестации был допущен 85 учащихся 83 учащихся сдавали 2 обя-

зательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. 2 учащихся, сдавали экзамены в форме ГВЭ по русскому языку (изложение) и математике (Богомолов Александр -9А класс, Артюхина Анна - 9А класс на основании справок об инвалидности).

### Результаты ОГЭ и ГВЭ 2021-2022 учебного года по русскому языку

	Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	выше годовой	ниже годовой			
2021 - 2022	85	85	44	31	10	0	22	63	0	4,3	100	88%

Годовые оценки по русскому языку в 2021-2022 году подтверждены 98,7 % учащимися. Анализ результатов по русскому языку показывает, что учащиеся с работой справились, речевые умения сформированы, уровень усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

### Результаты ОГЭ и ГВЭ 2021-2022 учебного года по математике:

Годовые оценки по математике подтверждены у 78,5% учащихся (74 человек), 4,7% учащихся сдали экзамен выше годовой отметки (5 человек), ниже годовой - 10% учащихся (6 человек). Средний балл составил 3,3.

	Всего выпускников (чел.)	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
2021-2022г	85	85	-	35	48	1	74	5	5	3,3	100	41,6%

Анализируя результаты ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ по математике, необходимо отметить: высокие баллы по итогам года и в целом за работу по математике получили в 9а классе: Коваленко Марина – 19 баллов, Моисеенко Эльвира 9б-19 баллов (учитель Корчемкина И.А.)

К типичным ошибкам, допущенным учащимися при сдаче ОГЭ по математике, можно отнести следующие:

- неверное применение формул и свойств фигур при решении геометрических задач;
- логические ошибки при решении текстовых задач;
- вычислительные оценки.

Анализ итогов ОГЭ по математике показывает, что у учащихся при выполнении заданий наибольшие затруднения вызывают следующие темы:

- Упрощение выражения с переменными и вычисление его значения.
- Задача на проценты и части.
- Учащиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартного.

### Результаты ОГЭ 2021-2022 учебного года по предметам по выбору

Экзамен (только <u>ОГЭ</u> )	Количество обучающихся, принявших участие в ОГЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» (+в % от количества участников)*	Средний балл**
Русский язык	83	0	10 (12,04%)	29(34,93%)	44(53,01%)	4,366
Математика	84	1(1,19%)	48(57,14%)	35(41,66%)	0	3,366
История	7	0	3 (42,85%)	4 (57,14%)	0	4,066
Обществознание	47	0	25 (53,19%)	20 (42,55%)	2 (6,38%)	3,566
Литература	2	0	0	0	2(100%)	5,000
Биология	19	1(5,26%)	5(26,31%)	11(57,89%)	1(5,26%)	3,600
Химия	8	1(12,50%)	0	5(62,5%)	2(25,00%)	3,900
Физика	10	0	6( 60,00%)	4(40,00%)	0	3,566
Информатика и ИКТ	19	0	10(52,63%)	9(47,36%)	2(10,52%)	4,200
География	44	0	12(27,27%)	21(47,72%)	11(25,00%)	3,600
Иностранный язык	10	0	2(20,00%)	6(60,00%)	2(20,00%)	4,066

В 2021-2022 учебном году учащиеся сдавали предметы по выбору: английский язык, обществознание, информатика, физика, география, биология, химия, литература.

Анализ результатов, приведенных в таблице, показывает стабильно высокий процент учащихся, сдающих предметы истории, информатика, литературе. Один ученик (Турбина Ангелина -9А класс) не прошел итоговую аттестацию по трем предметам (математика- Корчемкина И.А.. химия- Бычкова Н.В.. биология- Бычкова Н.В.)

**Общие результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников**

**9 классов МБОУ «Гимназия №133» в 2021-2022 году**

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5 (с отличниками)	Окончили с похвальной	Не допущено до	Оставлено на повторный курс	Получили справку	Отчислено без получения основного общего
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием							
					количество	процент (из графы 3)	количество	процент (из графы 8)						
<b>85</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>98,9%</b>	<b>2</b>	<b>2,3%</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

На педагогическом совете №8 от 27.06.2022 было решено считать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов удовлетворительными.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов». Учащимся Моськиной Алине, Мамонтовой Татьяне имеющим годовые, экзаменационные и итоговые отметки «5», выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием. Итоговая аттестация, в целом, прошла на хорошем качественном, организационном и методическом уровне. При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях МО будет произведен разбор типичных ошибок и намечены главные направления совершенствования подготовки к ОГЭ в 2023 году. Внутришкольный контроль предусматривает систему мероприятий по мониторингу подготовки к ОГЭ в следующем учебном году в соответствии с планом подготовки (дорожной картой) и индивидуальными планами подготовки к ОГЭ учителей по предметам и классам.

**Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:**

-индивидуализация образовательной деятельности старшеклассников, построение индивидуального образовательного маршрута каждым обучающимся, повышение эффективности мониторинга подготовки к ОГЭ выпускников основной школы;

- обеспечение выбора целесообразных форм, методов, приемов, обеспечивающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации;

- создание условий для дифференциации образовательных услуг;
- анализ полученных результатов ГИА в 2021-2022 году на заседаниях МО, выявление проблем, составление плана работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, плана подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником;
- организация сотрудничества учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения системности подготовки выпускников к ОГЭ.

### Внешняя оценка качества подготовки выпускников 11-х классов

В 2021-2022 учебном году в 11-ых классах обучалось 45 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 45 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2021 – 2022 учебного года.

Прошли итоговую аттестацию все учащиеся.

В 2021-2022 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать: сдавать обязательный экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне. Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ 45 человек, сдающих ГВЭ 0 человек.

### Информация о количестве участников единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам в 2022 году

Предмет		Количество учащихся, сдающих этот предмет										
Русский язык		45										
Математика(база, профиль)		45										
История		11										
Обществознание		26										
Физика		8										
Информатика		2										
Английский язык		5										
Литература		1										
Химия		4										
География		2										
Биология		10										
Всего учащихся 11	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)				Получили документ государственного образца		О	К	О	Окончили и награждены похвальной грамотой	Не допущено до государственной (итоговой) аттестации
		ЕГЭ		ГВЭ								
		досрочно	в основном	досрочно	в основном	всего получили						

			ые сроки		ые сроки	количество	процент (из графы 3)	в том числе с отлич ием			
45	45	0	45	0	0	43	98,8 %	3	24	3	0

Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Установленный Рособрнадзором минимальный порог по математике и русскому языку преодолели не все выпускники (Абрамова Алена 11б, Давидчук Виктория 11б класс- учитель Пыльнева О.А.) Три выпускника награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат особого образца (Ким Евгения-11 А, Малинина Ярослава-11Б, Шахматов Евгений-11А).

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания. Проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно- модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Все учащиеся 11 класса сдали экзамены по русскому языку без пересдачи.

Математика (база), все выпускники преодолели порог успешности-3 балла. Сдавали базовый уровень 25 человек из 45 выпускников. Баллы, полученные на математике (базовый уровень) переводятся в оценки: 11 человек получили по 3 балла, а 11 человек- 4 балла, 4 человека по 5 баллов: Моисеенко Андрей-11Б, Кутин Андрей-11Б, Карпов Антон-11А, Гринько Маргарита-11Б. (учитель Пыльнева О.А.-11Б, Юраш И.Н.-11А)

Математика (профиль), почти все выпускники прошли порог успешности -27 баллов. Профильный уровень для сдачи выбрал 19 ученик из 45 выпускников. Профильный уровень не сдали 2 человека (Абрамова Алена-11Б, Давидчук Виктория -11Б, учитель Пыльнева О.А.).

Два выпускника 11а класса получили наивысший балл по математике (профильный уровень- 72балла-Шахматов Евгений, 74 балла-Ким Евгения, учитель Юраш И.Н.)

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем

подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

### Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен не сдали		Средний балл	Наилучшие показатели (балл – чел.)
	вс ег о	процент от общего количества	вс ег о	процент от числа участников		
Информатика	2	4,44	-	-	40	55 б. – 0чел.
Русский язык	45	100	-	-	64,2	96 б. - 1 чел.
Литература	1	2,22	-	-	35	35 б. – 1чел.
Математика база	25	55,55	-	-	3,7	5 б. – 4чел.
Математика профиль	20	44,44	2	2,35	47,7	71 и более б. – 3 чел.
Физика	8	17,77	-	-	50	57 б. – 1 чел.
История	11	24,44	-	-	53,8	84 б.- 1чел.
Обществознание	26	57,77	-	-	53,5	80 б.- 1 чел.
Английский	5	11,11	-	-	67,8	84 б. – 1 чел.
Химия	4	8,88	-	-	63	63 б.-1 чел.
География	2	4,44	-	-	64	68 б.-1 чел.
Биология	10	22,21	-	-	48,3	78 б.-1 чел.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяют нам сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.

Но хочется нацелить на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации (рост показателей среднего балла). Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично.

**Необходимо:**

1. На заседаниях МО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2021-2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем».

2.4. учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ:

«Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

2.13. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

2.14. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

### **3.7 Анализ профессионального самоопределения выпускников МБОУ «Гимназия №133»**

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующий способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование. Для этого в школе в 2021-2022 учебном году в системе проводилась профориентационная работа, создающая условия для успешной социализации выпускников, т.е. подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе. Профориентация учащихся осуществлялась через систему обучения, классные часы, экскурсии.

Основными целями и задачами являлись:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В результате работы по вопросу профессионального самоопределения выпускников МБОУ «Гимназия №133» были проведены:

- индивидуальные консультации для учеников и родителей по определению профиля обучения, выбора профессии и учебного заведения;

- выезд на Дни открытых дверей в учебные заведения г. Уссурийска. г. Владивостока

- просмотры видеороликов об учебных заведениях Приморского края; Всероссийский открытый урок «Проектория»;

- уроки профориентации с приглашением представителей учебных заведений г. Уссурийска и выпускников МБОУ «Гимназия №133».

Анализ трудоустройства учащихся 9 класса показал, что:

- 55 человек из 85 (68%) – идут в 10 класс

Анализ трудоустройства учащихся 11 класса

Основная масса выпускников 11 класса предпочитают продолжить своё образование в ВУЗах и даже те выпускники, которые поступили в СПО, планируют в дальнейшем получать высшее образование.

Необходимо также отметить, что ВУЗы Приморского края пользуются большой популярностью, т.е. стремление молодёжи получить высшее образование на своей «малой родине» растёт. Так же многие выпускники предпочитают поступать в высшие учебные заведения Центральной России, получают образование в Зарубежных странах. Большое количество учащихся, поступающих в ВУЗы, подтверждают высокий уровень усвоения знаний.

Результаты ГИА в 9 классе и ЕГЭ 11 класса показали объективность в оценке знаний учащихся, обоснованность выбора профиля, готовность учащихся школы к продолжению образования.

## **Раздел 4. Формирование и развитие УУД**

### **4.1 Мониторинг уровня развития УУД**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование.

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, устный и письменный опрос.

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД.

Проводились следующие диагностические методики:

- Методика «Школа зверей» - исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность, диагностика проблем адаптации к школе.
- Тест школьной тревожности Филлипса – изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.
- Анкета «Оценка школьной мотивации по Н.Г. Лускановой» - определение школьной мотивации.
- Методика «Человечки» - диагностика самооценки ребенка, его взаимоотношения с социумом.
- Методика «Домики» Ореховой – диагностика эмоциональной сферы ребенка.
- Проективный рисуночный тест «Что мне нравится в школе» - методика определяет как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также мотивационную готовность к учебе в школе.

На основании полученных результатов были даны индивидуальные рекомендации для родителей, классных руководителей. С учащимися проведены беседы, развивающие занятия для формирования УУД.

## 4.2 Мониторинг сформированности читательской грамотности

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном

ном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

На основе письменных работ на метапредметной основе определялась результативность деятельности в данном направлении и выявление уровня читательской грамотности.

**Технические навыки**, сочетаемые с элементарным пониманием читаемого текста (осознанно, правильно и достаточно выразительно читать незнакомый текст целыми словами вслух и «про себя»).

	Соответствуют норме	Читают выше нормы	Читают ниже нормы	Достаточный уровень
1-е классы	28ч - 28,5%	53 ч - 54%	17ч- 17,3%	81ч - 82,6%
2-е классы	58ч – 39,7%	59ч – 40,4%	25ч- 17,1%	117ч - 80%
3-и классы	31ч – 27,1%	68ч – 59,6%	15ч -13,1%	99ч- 86,8%
4-е классы	54ч – 52,9%	31ч -30,3%	17ч – 16,6%	85ч – 83,3%
	<b>171ч-37,1%</b>	<b>211ч-45,8%</b>	<b>74ч-16%</b>	<b>382ч-83%</b>

**Выводы** у 83% учащихся начальной школы сформирован правильный механизм восприятия художественного и научно – популярного текста, детской книги. У 16% учащихся отсутствует вербальная беглость, имеются недостатки речевого развития, само чтение, понимание смысла текстов не может быть полноценным.

Уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы (при должном педагогическом руководстве) осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом.

Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях.

### 4.3 Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся

Реализация ФГОС второго поколения ставит перед школой принципиально новые

задачи. Одна из них — достижение новых метапредметных и личностных результатов, которые впервые выделены наряду с предметными. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе» реализуется в МБОУ «Гимназия №133» через использование результатов опытно-экспериментальной деятельности, через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности учащихся.

Обучение информатике осуществляется с 5-11 класс.

В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приемами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. В школе на всех компьютерах установлена постоянно обновляемая система, не допускающая посещение учащимися ресурсов, не связанных с образовательным процессом.

Обучающиеся используют свои навыки, на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты на уроках.

Предмет информатика преподается в МБОУ «Гимназия №133» с пятого класса.

Развитие ИКТ-компетентности учащихся это:

- формирование информационной культуры, компьютерной грамотности, информационной компетентности
- дать учащимся систему знаний, включающую основы информатики на современном уровне её развития, не только через призму педагогических технологий, используемых в преподавании информатики, но и на основе личностно-ориентированной технологии обучения;
- обеспечение позитивного эмоционального фона при освоении
- информатики, пробуждать и поддерживать личный интерес к предмету;
- дифференциация и индивидуализация обучения, как условие здоровья сбережения;
- создание собственной копилки методов, приемов, заданий.

В МБОУ «Гимназия №133» применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривали как необходимую часть образовательной среды, использование которых способствует формированию открытой системы образования.

#### **4.4 Результаты выполнения учащимися МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО итогового индивидуального проекта**

С 9 по 12 марта 2021 года для обучающихся 9-х классов прошла итоговая защита индивидуальных проектов.

Курировали подготовку проектных работ четыре ШМО:

- 1- кафедра математики, физики подготовили 20 учеников;
- 2- кафедра общественных наук (истории, обществознания, экономики и права) – 43 ученика;
- 3- кафедра естественных наук (биологии, химии, экологии и физкультуры) – 19 человек;
- 4- кафедра иностранных языков (английский) – 3 человека.

Таким образом проекты защитили 85 девятиклассников, 100% обучающихся получили зачет.

Руководителями (кураторами) проектной деятельности учащихся в 2021-2022 учебном году были следующие учителя: Корчемкина И.А., Журавлева Е.М., Борисова Е.В., Бояркин М.П., Мальцева Р.Ю., Гаврилюк О.Г., Гусева М.И., Бычкова Н.В., Вишняк А.А.

#### **4.5 Анализ результатов мониторинга формирования и развития функциональной грамотности (платформе РЭШ)**

Мониторинг функциональной грамотности проводился на основании приказа Управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа № 125 от 27.09.21 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Уссурийского городского округа на 2021-2022 учебный год».

Цель: определение уровня сформированности креативного мышления, читательской, математической грамотности обучающихся 8-9-х классов

Сроки: входная диагностика проводилась в начале (1 четверть) с 12 по 29 октября 2021 года и итоговая в конце учебного года (4 четверть) 8.04.2022 -13.04.2022 года

Исполнитель:

##### **Характеристика инструментария**

Содержание проверочных работ в 8-9-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние креативного мышления, читательской и математической грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Таким образом, познавательная деятельность включает:

- умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценка проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации

Время продолжительности тестирования 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн на платформе РЭШ. Для проведения мониторинга в Гимназии были созданы информационные, организационные, технические условия. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической грамотности и креативного мышления, но и на их формирование.

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

#### 1. Основные результаты диагностики

В проведении регионального мониторинга функциональной грамотности принимали участие обучающиеся 8 и 9 классов в два этапа. Во входном мониторинге (1 четверть) проводилось тестирование по двум направлениям ФГ: математической и читательской грамотности для 8-классников и трем направлениям для 9-классников: естественнонаучной, читательской и математической грамотности. В итоговом мониторинге (4 четверть) проводилось тестирование по трем направлениям для 8- и 9-классников: креативное мышление, читательской и математической грамотности.

#### Количество участников в проведении входного мониторинга ФГ

Классы	Естественнонаучная грамотность	креативное мышление	Математическая грамотность	Читательская грамотность
8	-	-	78	98
9	84	-	83	83

#### Количество участников в проведении итогового мониторинга ФГ

Классы	Естественнонаучная грамотность	креативное мышление	Математическая грамотность	Читательская грамотность
8	-	85	86	98
9	-	75	80	84

**Результаты качества подготовки учащихся в ходе проведения регионального  
входного мониторинга функциональной грамотности  
( 1 четверть) 2021/2022 уч.год**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество уча- щихся</b>	<b>Количе- ство те- стиру- емых</b>	<b>Раздел ФГ</b>	<b>Процент учащихся с достаточ- ным Уровнем ФГ (%)</b>	<b>Процент учащихся с высоким Уровнем ФГ (%)</b>
1	8а	30	23	Математическая грамотность	96	30
2	8а	30	30	Читательская грамотность	100	57
3	8б	25	21	Математическая грамотность	100	19
4	8б	25	25	Читательская грамотность	100	76
5	8в	23	18	Математическая грамотность	94	50
6	8в	23	23	Читательская грамотность	91	57
7	8г	20	16	Математическая грамотность	94	50
8	8г	20	20	Читательская грамотность	100	50
9	9а	26	26	Математическая грамотность	100	50
10	9а	26	26	Естественнона- учная грамот- ность	100	38
11	9а	26	26	Читательская грамотность	100	46
12	9б	30	29	Математическая грамотность	100	48
13	9б	30	30	Естественнона- учная грамот- ность	100	33
14	9б	30	29	Читательская	100	52

				грамотность		
15	9в	28	28	Математическая грамотность	100	39
16	9в	28	28	Естественнонаучная грамотность	96	71
17	9в	28	28	Читательская грамотность	100	75

По результатам входного тестирования 8-классников средний процент составил:

Читательская грамотность-60%

Математическая грамотность-37,25%

По результатам входного тестирования 9-классников средний процент составил:

Читательская грамотность-57,7%

Естественнонаучная грамотность-47,3%

Математическая грамотность-45,7%

**Результаты качества подготовки учащихся в ходе проведения регионального итогового мониторинга функциональной грамотности ( 4 четверть) 2021/2022 уч. год**

№	Класс	Количество учащихся	Количество тестируемых	Раздел ФГ	Процент учащихся с достаточным Уровнем ФГ (%)	Процент учащихся с высоким Уровнем ФГ (%)
1	8а	30	28	Математическая грамотность	100	21
2	8а	30	25	Креативное мышление	96	28
3	8а	30	30	Читательская грамотность	100	63
4	8б	26	22	Математическая грамотность	100	45
5	8б	26	23	Креативное мышление	91	74
6	8б	26	26	Читательская грамотность	100	69
7	8в	23	21	Математическая грамотность	90	14
8	8в	23	20	Креативное мышление	55	40

9	8в	23	23	Читательская грамотность	83	22
10	8г	19	15	Математическая грамотность	80	13
11	8г	19	17	Креативное мышление	65	12
12	8г	19	19	Читательская грамотность	95	37
13	9а	26	26	Математическая грамотность	100	54
14	9а	26	25	Креативное мышление	96	80
15	9а	26	26	Читательская грамотность	100	23
16	9а1	1	1	Математическая грамотность	100	0
17	9а1	1	1	Креативное мышление	100	0
18	9а1	1	1	Читательская грамотность	100	0
19	9б	30	26	Математическая грамотность	85	31
20	9б	30	27	Креативное мышление	89	74
21	9б	30	30	Читательская грамотность	97	60
22	9в	28	28	Математическая грамотность	100	71
23	9в	28	23	Креативное мышление	91	65
24	9в	28	28	Читательская грамотность	93	54

По результатам итогового тестирования 8-классников средний процент составил (по сравнению с входным):

Читательская грамотность-47,75 (60)%

Математическая грамотность-23,25 (37,25)%

Креативное мышление-38,5 %

По результатам входного тестирования 9-классников средний процент составил: (по сравнению с входным):

Читательская грамотность-45,7 (57,7)%

Математическая грамотность-52 (45,7)%

Креативное мышление -73 (47,3)%

#### Выводы и рекомендации

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающихся проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

#### **4.6 Достижения учащихся и их коллективов в городских, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. п.**

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы добились следующих результатов:

##### **На муниципальном уровне:**

Общий зачёт станционной игры «Тайны нашего города» - команда (3 человека) – диплом 1 место;

Первый этап станционной игры «Тайны нашего города» - диплом 2 место;

Туристический слёт – соревнования по виду «Представление команды» - грамота 3 место;

Туристический слёт – соревнования по виду «Обед на привале» - грамота 1 место;

Муниципальная поисково-исследовательская конференция «Город, в котором мы живём», посвящённая 155-й годовщине со дня основания Уссурийска – Столбун Никита, Чумак Александр – диплом 1 место;

Муниципальный природоохранный фестиваль «Тигриный день» - диплом 2 степени Станкова Алекса;

XVII краеведческая олимпиада «Отчий край» среди обучающихся общеобразовательных организаций УГО:

Бондарь Дарья – грамота 3 место в номинации «Мультимедийный продукт»;

Евстифеева Ксения – грамота 1 место в номинации «Рефераты и исследовательские работы»;

Лукашук Софья – грамота 3 место в номинации «Мультимедийный продукт»;

VI турнир юных экологов им. В.Л.Комарова – грамота 3 место (6 человек);

VI турнир юных экологов им. В.Л.Комарова. Грамота «Лучший оппонент» - Чебуров Иван;

Муниципальный конкурс рисунков «Мои права»

Курячая Алиса - диплом 1 степени

Шляпина Варвара – грамота за высокое качество работы,

Кижаккин Никита – диплом 2 степени,

Пилипенко Виктория – диплом 2 степени,

Картушина Алиса – диплом 2 степени, Дмитрук

Игнат – диплом 1 степени.

Муниципальный фотоконкурс «Мой зелёный Уссурийск» - грамота за активное участие Адамович Ангелина, Кацура Дарья – грамота 3 место;

Муниципальная игра «Бумеранг» для 5 классов – диплом победителя;

Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Самая любимая»:

Моисеенко Андрей – диплом 1 степени,

Ивановская Елизавета – грамота за оригинальность жанра,

Тебеньков Максим – диплом 3 место,

Станкова Алекса – диплом 2 место,

Басалаева Анастасия – диплом 3 место,

Зверева Екатерина – диплом 3 место,

Чабанов Максим – диплом 3 место,

Моськина Алина – диплом 2 место,

Бойченко Елизавета – диплом 3 место,

Табаева Виолетта – диплом 2 место.

Муниципальный конкурс презентаций и видеороликов «Мир против террора»

диплом победителя - Аитова Алиса, Щетко Арина, Рудаченко Фадей,

диплом победителя – Зубарев Илья, Дышкант Елизавета, Лишик Данил, Демидко Евгений.

### **На федеральном уровне:**

2 Всероссийский конкурс экологических проектов по защите и охране животного мира РФ «Мы в защите за тех, кого приручили!»

Станкова Алекса – грамота 3 место,

Мартышева Ирина – грамота 2 место;

За высокие достижения двое учащихся Станкова Кристина (11 класс) и Антипин Артем (9 класс) удостоены премии администрации Уссурийского городского округа одаренным детям, обучающимся и воспитанникам образовательных организаций Уссурийского городского округа за 2021-2022 уч год. в номинации «За особые успехи в учении, в интеллектуальной и научной деятельности».

## **Раздел 5. Реализация программы воспитания и социализации**

### **5.1 Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования**

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

#### **Структура деятельности для начальной школы**

<b>Что входит</b>	<b>Из чего состоит</b>
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение организационной и учебной документации;</li> <li>– организационные собрания;</li> <li>– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы начальной школы</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутриклассные и общешкольные;</li> <li>– городские и всероссийские</li> </ul>

### **Структура деятельности для основной школы**

<b>Что входит</b>	<b>Из чего состоит</b>
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разновозрастные объединения, клубы;</li> <li>– детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации</li> </ul>
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы основной школы</li> </ul>
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведение организационной и учебной документации;</li> <li>– организационные собрания;</li> <li>– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы</li> </ul>
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>– работа педагога-психолога</li> </ul>
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасность жизни и здоровья школьников;</li> <li>– безопасность межличностных отношений в учебных группах;</li> <li>– профилактика неуспеваемости;</li> <li>– профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой;</li> <li>– социальная защита учащихся</li> </ul>
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внутриклассные и общешкольные;</li> <li>– городские и всероссийские</li> </ul>

### **Структура деятельности для средней школы**

<b>Что входит</b>	<b>Из чего состоит</b>
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разновозрастные объединения, клубы;</li> <li>– юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников</li> </ul>
Курсы по выбору обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметные кружки, ученические научные общества;</li> <li>– школьные олимпиады по предметам программы средней школы</li> </ul>

Что входит	Из чего состоит
Воспитательные мероприятия	– Внутрикласные и общешкольные; – городские, муниципальные и всероссийские

В гимназии развита система внеурочной и внеклассной деятельности, целью которой является наиболее полное удовлетворение интересов учащихся. Система внеурочной и внеклассной деятельности включает пришкольный детский оздоровительный лагерь «Орлята», кружки дополнительного образования детей, спортивные секции, предметные недели, школьные проекты.

При формировании учебного плана внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год учтены образовательные потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей) и составлен он в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций школы. Таким образом, план внеурочной деятельности предполагал, как проведение регулярных занятий, так и нерегулярных занятий с учащимися. В 2021 – 2022 учебном году принцип организации внеурочной деятельности в 1 - 11-х классах остается по той же базовой модели с привлечением всех ресурсов как в школе, так и социальных партнеров.

1. 2. Внеурочная деятельность в форме регулярных аудиторных занятий и по планам классных руководителей осуществлялась по 5 направлениям развития личности (художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное).

Во внеурочную деятельность так же входят: индивидуальные занятия учителя с учащимися, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки.

Внеурочную деятельность вели учителя, классные руководители, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, библиотекарь школы.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, т.к. работа творческих объединений оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

Социально-гуманитарное направление развития личности осуществлялось на основе следующих программы «ЮИД», «133-й Батальон», «Азбука психологии», «Юный филолог», «Разговорный китайский язык», «Финансовая грамотность». «Профориентационный навигатор», «В мире английского языка», «Лидер», «Английский язык – окно в мир». «Тайны книг». Программы выполнены полностью. Данное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализуется через следующие формы деятельности:

- Тематические классные часы, часы общения;
- Встречи с интересными людьми.

Естественнонаучное направление развития личности осуществлялось на основе программ «Подготовка детей к олимпиаде по математике», «Лабиринты математики», «В глубинах физики», «Физика вокруг нас», «Зелёная лаборатория». Программы выполнены полностью.

Направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности:

- Предметные недели;
- Разработка проектов к урокам и внеурочным мероприятиям;
- Участие в конкурсах творческих работ.

Художественное направление развития личности осуществлялось на основе следующих программ: «Акварелька», «Волшебный мир бумаги». Программы выполнены полностью.

Направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработке чувства ответственности и уверенности в своих силах, формированию навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности через следующие виды деятельности:

Физкультурно - спортивное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Данное направление развития личности осуществлялось на основе программ спортивного клуба «Олимп», «Волейбол», «Каратэ», «Путешествие в мир шахмат». Программы выполнены полностью.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, в 1-х классах динамических пауз.

Техническое направление развития личности осуществлялось на основе программы «Робототехника». Программа выполнена полностью.

Внеурочная деятельность в форме внеаудиторные занятий;

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный;
- кабинеты обслуживающего труда, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, многоборья, робототехники, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

В результате реализации базовой модели организации внеурочной деятельности была организована деятельность классных руководителей в рамках разработанных и утвержденных программ, которые были выполнены полностью. Использовались ресурсы учреждений культуры, спорта и досуга (экскурсии, библиотечные уроки, выставки, социальные творческие акции, фестивали, соревнования), а также ресурсы учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности). Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021 - 2022 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности обучающихся, способствовал само-

определению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Гимназия №133» действует «Детское ученическое самоуправление», членами которой являются учащиеся 8 - 10 классов, которое в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Уставом гимназии, а также принципами добровольности, самоуправления, открытости, гласности, коллективности, равноправия. Основой ученического самоуправления являются первичные коллективы учащихся (отряды, группы). У каждого отряда имеется свой председатель Совета отряда. Отряды входят в объединения: «Совет старшеклассников» (9-11 классы). Для координации работы каждое объединение избирает свой актив, участники которого затем входят в Совет старшеклассников. В 2021 - 2022 учебном году численный состав составил 25 человек. Председателем Совета ДОО является Калмыкова С. ученица 8 класса. Она регулярно проводит заседания и ведет активную работу.

Целью деятельности организации является: объединить школьников на основе общих дел для создания благоприятных условий социализации и творческого развития личности.

Цель достигается с помощью решения задач:

- поиск и создание новых форм и методов деятельности, способствующих интеллектуальному и духовному развитию личности ребенка, росту его лидерских качеств;
- создание привлекательного имиджа детской организации;
- активное содействие всестороннему развитию личности;
- создание доступных условий для развития инициативы и творчества;
- вовлечение членов детской организации в социально-полезную деятельность через акции, мероприятия, публичные выступления и др.

При работе гражданско-патриотического направления были запланированы и проведены такие мероприятия, как: классные часы на тему «Урок Мира», праздничная программа ко Дню пожилых людей «Согреем ладони, разгладим морщины, праздничный концерт «Свет материнской любви», уроки мужества, посвященные юбилею Победы. Ежегодно мы принимаем участие в военно-патриотическом фестивале «Колокола мужества». В феврале прошли такие традиционные мероприятия как, «Один день из жизни солдата», «Торжественные мероприятия ко дню воина-интернационалиста», акция «Блокадный хлеб» большие праздничные мероприятия ко Дню космонавтики, Дню Победы, День России и т.д.

По программе «Безопасное колесо» в нашей школе работает отряд ЮИД «Инспектор Топтыжкин и К», состоящий из 25 человек. Основной задачей отряда является изучение и пропаганда ПДД. На своих занятиях члены отряда изучают правила дорожного движения, проводят мероприятия в начальных классах. В текущем году были проведены такие мероприятия, как: «Посвящение первоклассников в пешеходы», игровая программа «Веселый светофор», линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП., игра «Красный, желтый, зеленый», конкурс знатоков «Уважайте каждый знак», конкурсы рисунков, кроссвордов и плакатов. Классные часы: «Дорога и дети», «Дорога в школу», «Знаем ли мы ПДД», «Дорожный знак тебе не враг», «Три света у светофора», «Зеленый огонек», «Азбука улиц и дорог», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила до-

рожного движения, и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения»,

В фойе начальной школы оформлен стенд «Помни правила движения».

Члены детских общественных объединений регулярно приобщаются к здоровому образу жизни, учатся грамотно относиться к своему здоровью. Принимают участие в «Кроссе наций», соревнования по теннису, футболу, военно-спортивный месячник. В декабре прошли мероприятия, посвященные всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», в рамках которой ребята рисовали плакаты, рисунки, оформляли буклеты. В мае ежегодно проходит День здоровья. Были проведены различные игровые программы, спортивные соревнования, ребята приняли участие в сдаче норм ГТО. Команда школы приняла участие в муниципальном фестивале команд КВН.

Провели спортивное соревнование в начальных классах «Веселые старты» и мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом, классные часы «Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков» (1-4 кл), «Твое здоровье в твоих руках, деловые игры, беседы, викторины, акция «Будь здоров». Все мероприятия направлены на формирования и на пропаганду здорового образа жизни, воспитания культуры здоровья.

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились минутки безопасности, различные конкурсы по БДД, рейды по выявлению нарушителей. В сентябре и ноябре провели акцию «Внимание, дети!» и месячник безопасности, в рамках данных мероприятий: классные часы для учащихся начальных классов «Травмоопасные участки в школе», викторины, просмотр презентаций «Дорога. Автомобиль. Пешеход», «Азбука дороги» и т.д., конкурсы рисунков. Этой работой были охвачены учащиеся 1-11 кл. В течение года работал отряд ЮИД, оформлены стенды и уголки правовой безопасности.

Вся работа ДОО направлена на формирование навыков самоорганизации, саморазвития и самореализации детей. Практически все запланированные мероприятия на 2021 – 2022 учебный год были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Результат:

1. Успешно работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе детской организации.

## **5.2 Итоги профориентационной работы учащихся МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска УГО**

В МБОУ «Гимназия №133» особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации

Профориентационная подготовка в 8, 9-ых классах состоит из 2-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы. Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за

счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути. Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

- Методическое
- Диагностическое
- Консультативное
- Информационно – справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме. В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России, система профориентационной работы в г. Уссурийске, Приморском крае;
- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;
- методические основы профориентации во внеклассной работе;
- профориентация в процессе изучения основ наук.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

#### **Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель

поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс.

В МБОУ «Гимназия №133» в рамках плана профориентационной работы проводятся экскурсии на различные производства и в учебные заведения Приморского края и города, учащиеся посещают Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, участвуют в районных днях профориентации «Куда пойти учиться?», «Как поступить?».

Мероприятия, проведенные по профориентации:

1. Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» - 8 – 11 классы. Проведены педагогом-психологом Федченко Л.С.
2. Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом Федченко Л.С.
3. Профориентационные экскурсии. Экскурсия в «ООО Уссурийские мостостроительные конструкции» учащихся 9 «В» класса (классный руководитель Корчёмкина И.А.) - <https://t.me/gimnazia133/291>,
4. Круглый стол «Образ современной молодёжи: кто мы?», с учащимися 10 – 11 классов.
5. 22.04 в гимназии прошла встреча, посвящённая Дню молодого избирателя. Старшеклассники узнали о процессах разработки и принятия законов в краевом парламенте и городской Думе, как проводятся избирательные кампании. Уроки по избирательному праву для старшеклассников провели депутат Законодательного Собрания Приморского края, трехкратный чемпион мира по кикбоксингу Александр Захаров, депутат Думы УГО, заслуженный тренер РФ Андрей Подоплелов, член Общественной палаты Приморского края Павел Курманов, а также экс-депутат Думы Михайловского муниципального района, член совета «Опоры России» на территории УГО Александр Богомолов. Гости рассказали о деятельности законодательной ветви власти, о процессе разработки и принятия законов. В этот день затронули еще один важный вопрос – проведение спецоперации на Украине, о фейках, распространяемых в Интернете, цель которых – внести напряжение и раскол в нашем обществе - <https://t.me/gimnazia133/302>

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы, в ходе которых оказывалась помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Учащиеся с 5 – 11 класс просмотрели **Всероссийские открытые уроки** (профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»), цель которых помочь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сде-

лать осознанный выбор своей профессиональной траектории. Проект инициирован Президентом страны в феврале 2018 года и решает задачу оказания помощи ребятам 6 -11 классов в их профессиональном самоопределении через тесное и практическое знакомство школьников с востребованными и перспективными профессиями.

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В следующем учебном году:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Приморском крае, городе Уссурийске.
3. Создать индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

### **5.3 Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы школы по профилактике преступлений и правонарушений; плане Совета профилактики; плане совместной работы с КДН ОВД; планах классных руководителей.

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков в гимназии осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Социальный паспорт учащихся гимназии 2021/2022 учебный год:

№		Конец уч. года
1.	Количество учащихся школы	1071
2.	Учащихся из малообеспеченных семей	3
3.	Опекаемые семьи	5
4.	Дети-инвалиды	15
5.	Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении	1
6.	Учащиеся, уклоняющиеся от обучения	2
7.	Многодетные семьи. Количество детей	106
8.	Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	3
9.	Семьи, состоящие на учёте в ОДН	1
10.	Дети - мигранты	-
11.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
12.	Количество детей, которые воспитываются одной матерью (указать Ф.И.О. ребенка, категорию – в разводе, без отца: умер, отчим, отбывает срок, иное)	128
13.	Количество детей, которые воспитываются одним отцом (указать Ф.И.О. ребенка, категорию – в разводе, без матери: умерла, мачеха, отбывает срок, иное)	13

**Дети, требующие особого педагогического внимания**

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	15
Дети из неблагополучных семей	2
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети, склонные к негативным проявлениям	2
Дети из многодетных семей	106

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме. В школе работает школьный Совет по профилактике правонарушений

среди подростков и школьная служба медиации. Задачами которого является следующее:

- Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.
- Оказание помощи преподавателям в проведении мероприятий по правовым вопросам.

В состав Совет по профилактике правонарушений входят:

- директор школы;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- педагог – психолог.

В течение года велась работа по решению данных задач.

В начале года были проведены рейды совместно с классными руководителями в семьи учащихся школы с целью исследования психологического климата в семье и жилищно-бытовых условий (были составлены акты посещения семей). В 2021/22 году посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН. Общее количество посещений – не менее 3 на каждую семью.

Посещения на дому осуществлял заместитель директора по воспитательной работе с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН.

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

По данным аналитических справок о состоянии преступности среди несовершеннолетних Уссурийского городского округа за 2021/2022 учебный год в МБОУ «Гимназия №133» на учёте в ОДН ОМВД России по г. Уссурийску состоят:

1. Бондарь Дарья
2. Беспалов Артём
3. Шитоев Денис

Для них составлен план работы, они вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе. Регулярно посещают на дому данных учащихся, проводятся беседы с родителями, с целью оказания помощи. Советом по профилактике правонарушений среди подростков ведется контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемости, участие учащихся в кружках и секциях, во внеклассных мероприятиях, проводятся профилактические беседы, посещались уроки с целью наблюдения за учащимися, проводился разбор конфликтных ситуаций.

На Заседания КДН и ЗП в 2021 – 2022 году были приглашены следующие учащиеся и семьи:

1. Ткаченко Алексей Борисович - ст. 5.35 ч. 1 КоАП РФ (14.09.2021)
2. Андросюк Игнат Дмитриевич с законными представителями - представление ОВМ МВД РФ по г. Уссурийска (21.12.2021)
3. Фрейман Инна Витальевна - ст. 5.35 ч. 1 КоАП РФ (18.01.2022)

4. Нам Вероника Александровна - представление ОМВД РФ по г. Уссурийску (19.16) – 5.07.2022
5. Кулясов Егор Андреевич с законными представителями представление ОМВД РФ по г. Уссурийска (1.02.2022)
6. Турбина Ангелина Сергеевна - представление ОМВД РФ по г. Уссурийску (сам. уход)

В 2021/2022 году были проведены профилактические беседы с привлечением инспекторов ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД майор полиции Ситнюк М.В., старшего инспектора ОПДН Минаевой А.Н. и 4 Совета профилактики. Всего в беседах приняли участие 1071 учащихся с 1-11 класс.

Работа по формированию правовой грамотности и законопослушного поведения проводится согласно плану воспитательной работы школы, плану профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Работа строится по следующим направлениям:

1. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» - ежегодно обновляется банк данных социального паспорта гимназии и классов. 1 семья (Ткаченко) состоит на учёте как социально опасная семья.

2. Внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью:

- Ежедневно классными руководителями контролируется посещаемость обучающихся, состоящих на учёте. В случае отсутствия проводится работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе.

- Классные руководители проводят профилактические беседы с обучающимися и их родителями с целью недопущения пропусков учебных занятий без уважительной причины и совершения правонарушений. Все беседы, проводимые с учащимися и родителями фиксируются.

- В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Класс	Охват родителей	Ответственный
1.	Профилактика заболеваний	Онлайн собрание	11 «Б», «А»	30	Классные руководители
2.	Открытое мероприятие по теме: Наука и технологии в нашей жизни»	Открытый урок	3 «Г»	29	Хан Л.Н.
3.	Родительский лекторий по теме: «Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя».	Родительское собрание	3 «Г»	30	Хан Л.Н.
4.	Конкурс рисунков по	Классный час	3 «Г»	30	Хан,Л.Н.,

	теме: «Мой летний отдых. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.»				родит комитет класса. Кижапкина А., Белянская А, Шерстюкова Е.
5.	«Осторожно! Открытые окна!»	Раздача памяток	5 - 8	250	Классные руководители
6.	Дорога в школу и домой!	Раздача памяток	5 - 8	250	Классные руководители
7.	«Профилактика и соблюдение карантинных мер и самоизоляция»	Раздача памяток	5 - 8	250	Классные руководители
8.	«Компьютер в жизни ребенка. Польза или вред»	Раздача памяток	5 - 8	250	Классные руководители
9.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям обучающихся.	Индивидуальные беседы	1 – 11	250	Классные руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций на темы: «Конфликты в жизни детей и подростков», «Навыки бесконфликтного взаимодействия» и др.	Индивидуальные консультации	1 - 11	30	Педагог – психолог
11.	Сертификаты ПФДО. Что это?	Онлайн - беседы через родительские группы, распространение памяток, видео-информации	1 - 11	1000	Классные руководители
12.	Ознакомление с режимом работы школы	Родительские группы ватсап	1 - 11	1000	Классные руководители
13.	Знакомство с положением о школьной форме	Беседа	1 - 11	1000	Классные руководители
14.	Дорога в школу-дорога домой	Памятка	1 - 5	400	Классные руководители
15.	Психологическая помощь учащимся, родителям	Памятка	1 - 11	1000	Классные руководители, педагог - психолог

- Еженедельно предоставляет сведения по Всеобучу.

- В случае систематических пропусков учебных занятий без уважительной причины администрация гимназии передаёт в КДН и ЗП, в ОДН ОВД информацию об обучающемся для принятия мер административного воздействия к родителям (закон-

ным представителям) несовершеннолетнего, не исполняющим должным образом свои родительские обязанности.

В 2021/2022 учебном году обучающихся не приступивших к учебным занятиям не выявлено. Но в течение учебного года была выявлена семья Борисенко, дети которой систематически не посещали занятия.

По Просвещению родительской общественности были реализованы мероприятия:

Гимназия работает в тесном сотрудничестве с ОДН ОВД и другими субъектами системы профилактики. В течение 2021/2022 г. были проведены беседы с обучающимися и родителями (законными представителями) об ответственности за правонарушения, о правах и обязанностях несовершеннолетних, классные часы и общешкольные родительские собрания с приглашением старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД майор полиции Ситнюк М.В., социального работника ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница №1» (наркологическое отделение) А.А.Сидельцевой, специалиста – эксперта отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД Г.А.-Магоня, старшего инспектора ОПДН Минаевой А.Н., следователя СО Павлей Т.В.

В МБОУ «Гимназия №133» разработаны и действуют локальные нормативные акты по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе организации обмена информацией между образовательной организацией и городскими системами профилактики, включая органы внутренних дел:

- Положение о Совете профилактики гимназии;
- План совместных мероприятий ОМВД России по г. Уссурийску и администрации МБОУ «Гимназия №133» по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся на 2021 – 2022 учебный год;
- План совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений на объектах железнодорожного транспорта среди несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение о службе школьной медиации от 1.09.2021.

09.09.2021 года старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД г. Уссурийск майор полиции Ситнюк М.В. приняла участие в Совете профилактики и провела беседу на темы:

- за что ставят на профилактический учёт в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России;
- способы урегулирования конфликтов;
- административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 6.8, 6.9, 20.21 и 20.1 КоАП РФ.

С учащимися 7 «Б» класса Животовым Максимом, Ладуткиным Кириллом проведена индивидуальная профилактическая работа.

Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД г. Уссурийск майор полиции Ситнюк М.В. проведена профилактическая беседа с учащимися 6 – 7 классов о сохранности личного имущества, в том числе сотовых телефонов, о недопущении оставления личных вещей без присмотра, разъяснена административная ответственность по ст. 7.27 КоАП РФ, уголовная ответственность по ст. 158 УК РФ.

С целью организации профилактической работы, направленной на предупреждение и выявление на ранней стадии среди учащихся образовательных организаций деструктивного, суицидального, скрыто- агрессивного, экстремистского поведения

9.09.2021 проведена беседа с администрацией и педагогическим коллективом о незамедлительном информировании сотрудников полиции в случаях выявления учащихся с девиантным поведением, а также недопустимости сокрытия /умалчивания фактов совершения учащимися противоправных действиях, связанных с применением насилия, оказания психологического, морального давления по отношению к другим несовершеннолетним.

- Беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»)

- Профилактическая беседа /лекция по предупреждению противоправных деяний и групповых нарушений общественного порядка, разъяснена уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений, действий экстремистского характера - Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД г. Уссурийску майор полиции Ситнюк М.В.

- Профилактическая беседа с Администрацией гимназии о необходимости незамедлительного обращения в правоохранительные органы при установлении фактов негативного влияния на несовершеннолетних со стороны посторонних лиц с целью развития агрессии и побуждений к насильственным проявлениям в отношении окружающих. ФЗ от 25.07.2002 №114 «О противодействии экстремистской деятельности» - Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД г. Уссурийску майор полиции Ситнюк М.В., стажёр по должности инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России Король А.Ю.

Освещались вопросы по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ, вопросы правового просвещения. На индивидуальные беседы с участием инспекторов ОДН были приглашены 8 учащихся.

5.04 - 6.04.2022 в гимназии состоялись профилактические беседы старшего инспектора ОДН ОУУП и ПДН ОМВД г. Уссурийск майора полиции Ситнюк М.В. С учащимися 6 - 11 классов. Мария Валерьевна довела до учащихся информацию о положении законодательства РФ, регламентирующую ответственность за участие в несанкционированных митингах, демонстрациях, шествиях и других протестных акциях, о недопустимости употребления спиртосодержащих напитков несовершеннолетними, об опасности употребления электронных сигарет.

Совместно с инспекторами ОДН ОВД проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком, и консультативной помощи.

Ежегодно в гимназии проводится месячник по правовым знаниям «Я и мои обязанности». В рамках месячника проводятся следующие мероприятия:

- Классные часы на правовую тематику «Права и обязанности несовершеннолетних».

- В соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав 20 ноября в школе проходил День правовой помощи детям. В рамках этого дня проходит консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.

- Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности «Жить в мире с собой и другими».

На сайте гимназии функционирует страница «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где размещается актуальная информация для обучающихся и родителей.

Педагогом – психологом гимназии Федченко Л.С. (**20 ноября**) были проведены информационно - просветительские мероприятия, связанные с реализацией примирительных процедур службы школьной медиации в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, на темы: " Учимся договариваться", "Стратегия поведения в конфликте", " Общение без конфликтов" - 7 «Г» (23 человека), 6 «Б» (28 человек), 9 «А» (26 человек), 6 «Г» (28 человек), 6 «В» (27 человек), 5-ые классы (112 человек). 10 декабря состоялась встреча "Родительского клуба" - мероприятия, направленного на повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей учащихся общеобразовательных организаций Уссурийского городского округа. Тема встречи: "Во что играют Ваши дети?" От гимназии присутствовали Мельникова Ольга Николаевна, Гаврилова Елена Владимировна, Журавлёва Елена Михайловна.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:

- Закона РФ «Об образовании»,
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
- Конвенции ООН «О правах ребенка»,
- Семейного кодекса,
- Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
- Уголовный кодекс РФ о наркотиках.

В гимназии осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность в округе школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

В летний период учащиеся из многодетных семей, семей социального риска посещают детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Более 70 процентов учащихся заняты в кружках и секциях при школе.

В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

#### **5.4 Анализ занятости учащихся в каникулярное время**

В гимназии ведется работа по организованному отдыху учащихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В период подготовки к каникулам проводятся

оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как «Форпост», «Уссурбатут», «Ледовая арена им. Р.В. Клиза спортивно-оздоровительный комплекс», «Городской парк», «МБУК «Централизованная клубная система», Театр Драмы имени В.Ф. Комиссаржевской Уссурийского городского округа, стадион «Локомотив», бассейн ВРД и др.

Во время осенних и зимних каникул классные руководители организуют познавательные экскурсии – поездки в другие города, экскурсии на природу - <https://t.me/gimnazia133/689> , походы, посещают музеи, планетарий, театры - <https://t.me/gimnazia133/375> и т.д. Во время весенних и летних каникул учащиеся 1-4 классов отдыхают в летнем оздоровительном лагере, который организуется при школе - <https://t.me/gimnazia133/748> <https://web.telegram.org/k/#@gimnazia133>

Все каникулы по графику работал спортивный зал: руководитель Рацина О.Е.. проводила занятия спортивного клуба «Олимп». Были проведены спортивные праздники для всех учащихся с 1 по 11 класс: были проведены веселые эстафеты, игра «Один день в армии». Победители были награждены грамотами. В весенние каникулы ежедневно в спортивном зале проводились спортивные соревнования. Учащиеся начальной школы приняли участие в «Веселых стартах».

Классные руководители посещали семьи. По итогам рейда информация о неблагополучии в семьях была направлена в КДН.

Педагог-психолог гимназии Федченко Л.С. проводила индивидуальные встречи с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировали по профессиональному ориентированию учащихся. Для учащихся в каникулы работали кружки.

В июне на базе школы работает лагерь дневного пребывания. Разработана программа лагеря. Информация о мероприятиях, проводимых в пришкольном лагере, размещена на странице школьного <https://web.telegram.org/k/#@gimnazia133>

В планах работы на каникулы классных руководителей среднего и старшего звена кроме организации отдыха, преобладали занятия со слабоуспевающими учащимися, подготовка к экзаменам и олимпиадам.

## **5.5 Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ**

Цель работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических средств и психоактивных веществ.

Основные задачи:

- формировать у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;

- предоставлять подросткам объективную информацию о негативных последствиях приема наркотиков;
- сформировать у обучающихся знания о влиянии на здоровье человека употребления наркотических средств;
- развивать активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся психологический иммунитет к наркотикам.
- формирование установок на ведение здорового образа жизни и повышение духовно-нравственной культуры;
- формирование осознанного отношения подростков к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость, умения критически оценивать рекламу любых средств зависимости, умения принимать ответственность за свое будущее, будущее своих детей.

Цели и задачи соответствуют общей цели гражданского воспитания и образования школьников - развитие гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные;
- организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»;
- классные часы и беседы,
- анкетирование,
- встречи с медицинскими работниками,
- конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся,
- участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах.

За период с сентября по июнь в классах проведены Профилактические беседы среди учащихся 5 - 11 классов:

- О вреде немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, о правовых последствиях употребления наркотиков;
- О вреде потребления токсических средств (паров бытового газа) и наркотических веществ, разъяснена административная и уголовная ответственность за изготовление, хранение и сбыт наркотических веществ, о вреде немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, о правовых последствиях употребления наркотиков - Инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску майор полиции Ситнюк М.В.

- Профилактическая лекция «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних с показом видеоматериалов» - 6 классы, 100 человек - Старший инспектор ОДН ЛО МВД России Минаева А.Н., заместитель начальника СО ЛО МВД России майор юстиции Павлей Т.В.

В рамках проведения комплексной межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России 2021» и Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» проведена профилактическая лекция антинаркотической направленности с демонстрацией видеоматериалов, направленная на формирование ценностей здорового образа жизни и профилактику правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков - 9 – 10 классы, 100 человек. Специалист – эксперт отдела по контролю за оборотом наркотиков ОМВД России по г. Уссурийску Г.А.Магоня, инспектор ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Уссурийску майор полиции Ситнюк М.В., социальный работник ГБУЗ «Краевая психиатрическая больница №1» (наркологическое отделение) А.А.Сидельцева.

В рамках II этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» в период с 18 по 29 октября 2021 года в МБОУ «Гимназия №133» проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Время проведения	Категория обучающихся, охват	Участвующие лица (ФИО, должность)
1	Беседа «Профилактика ПАВ» с показом презентации	28.10.21 г	11.00 12.00	учащиеся 6 «Б» и «Г» класса (54 человека), 8 «А» класс, 25 человек	Педагог - психолог Федченко Людмила Степановна.
2	Профилактическая беседа об административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 6.8, 6.9 КоАП РФ, способа урегулирования конфликтов.	25.10.21	11.00	10 – 11 классы, 80 человек	Старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД г. Уссурийск майор полиции Ситнюк М.В.
3	Профилактическая беседа	26.10.21	11.00	5 – 6 классы, 150 человек	Старший инспектор ОДН

	правовых и медицинских последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактика административных правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, употреблении алкогольных и психотропных веществ	14.00	человек	ОУУП и ПДН ОМВД г. Уссурийск майор полиции Ситнюк М.В
3.	Учащиеся гимназии посетили «Океанариум», «Земля леопарда» им. Н.Н. Воронцова, экскурсия в ООО выезд на турбазу «Таёжная», посещение музея подводной лодки г. Владивосток	28.10 – 29.10.21	1 – 8 классы 300 человек	Классные руководители
4	Тематический урок в рамках предмета «ОБЖ» по теме «Сделай свой шаг к безопасности». Тематические видеоролики «Профилактика наркотической зависимости» общественной организации «Общее дело»: «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Сохрани себя» 9 – 11 классы.	28.10 – 29.10.21	9 - 11 классы 150 человек	Руководитель ОБЖ

В рамках Всероссийской акции ВИЧ/СПИД прошли следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы с просмотром и обсуждением презентаций, беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Дорога в пропасть», «Наркомания – знак беды», «Письма из ниоткуда», «Выбери будущее без СПИДа», «Информирован — значит, защищен», «Спид- это страшно!», просмотр видеофильма "СПИД - чума 21 века", беседа по профилактике ВИЧ заболеваний, предупреждению употребления наркотических средств "Знать, чтобы жить" - 5 – 11 классы – 500 человек
2. Просмотр видеороликов на тему «Стоп ВИЧ/СПИД» - 9 классы – 60 человек
3. Видео лекторий на тему «Стоп ВИЧ/СПИД». Просмотр ролика социальной рекламы: «Простые правила против СПИДа» - 25 человек;
4. Акция «Об этом надо знать»» (распространение листовок и памяток по профилактике ВИЧ – инфекции для родителей и учащихся других классов) – 25 человек;
5. Психологическое занятие - тренинговое занятие "Я - личность". Как научиться говорить НЕТ!» - 21 человек;

6. Проведение тестирования информированности (уровня знаний обучающихся о ВИЧ/СПИДе). Тест «Что мы знаем о ВИЧ/СПИДе?» - 23 человека;

7. Проекты в 9 классе «Случайная встреча с ВИЧ инфекцией»

8. Прошли опрос <http://опрос-молодежи-о-вич.рф/> – 35 человек

Большое внимание уделяется спортивно-массовой работе. Создание в школе необходимых условий для занятий спортом — один из способов профилактики наркома-нии, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. В 2020/2021 учебном году на базе гимназии работают секции по волейболу, ГТО, спортивный клуб «Олимп». Ребята принимают активное участие во всех соревнованиях, проводимых в городе. Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия: первенство школы по футболу, настольному теннису, мини-футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, внутришкольные этапы «Президентские спортивные игры» по баскетболу, лёгкой атлетике, внутришколь-ный этап «Президентские состязания» «Весёлые старты».

По формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек прово-дятся уроки:

- Изучение правил дорожного движения.
- Уроки здоровья в 1-4 классах.
- Уроки ОБЖ.
- Проведение родительских собраний: «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Рациональная организация труда и отдыха школьника», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек».
- Классные часы: «Режим дня и гигиена школьника», «Твой безопасный путь в школу и домой», «О пожарной безопасности», «Азбука здоровья», «Знай и соблю-дай правила дорожного движения», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Культура здорового питания».
- Месячники: пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны труда.
- Консультации для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.
- Неделя пропаганды здорового образа жизни.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов проходят добровольное медицинское диагно-стическое тестирование на предмет употребления ПАВ. Приняли участие 346 че-ловек.

Пропаганда ЗОЖ ведется на уроках физкультуры. Во время проведения акции «Мы за здоровый образ жизни» в рамках тематической недели ЗОЖ посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. Каж-дый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников.

Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для дальней-

шего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

Большинство учащихся занимается в основных физкультурных группах. Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие в игре "Зарница", «Орлёнок», растёт число учащихся, сдающих нормы ГТО.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в школе и классах ведется удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, результаты проведенных анкет, в школе есть обучающиеся, которые пробовали курить, пробовали спиртное. Но, несмотря на это, школьники не относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества. Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ.

## **5.6 Результаты сдачи норм ГТО**

Тема внедрения ВФСК «ГТО» в общеобразовательной организации сейчас очень актуальна. Основная задача учителей физической культуры состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество обучающихся к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО», а также мотивировать их к увеличению двигательной активности. Направленность комплекса ГТО, общедоступность физических упражнений, включенных в его нормативы, их очевидная польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, делают ВФСК «ГТО» популярным среди детей.

Работа по реализации внедрения ВФСК «ГТО» в гимназии была разбита на несколько этапов.

Организационная деятельность – это постановка задач, определение методов и средств, проведение опроса обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг состояния здоровья и уровня физической подготовленности учащихся.
- обновление содержания информационного стенда ВФСК «ГТО»;
- пополнение стенда «Золотой знак ГТО» (для чествования учащихся успешно выполнивших нормы ГТО);
- организован тренировочный процесс для желающих выполнить нормы ГТО через деятельность школьного спортивного клуба «Олимп».
- оформление сводных протоколов по выполнению норм ВФСК ГТО.

Подготовительный этап – это постановка задач, определение методов и средств, проведение опроса обучающихся. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- беседы с обучающимися о назначении и содержании ВФСК «ГТО» - опрос обучающихся;

- создание инициативной группы для подготовки и сдачи норм ВФСК «ГТО»

Практический этап.

- Организация процесса регулярного проведения мониторинга подготовки к сдаче норм ГТО в рамках уроков физкультуры

Мероприятия информационного характера:

- оформление школьного информационного стенда ВФСК «ГТО»

- проведение классных часов «Мы сдаем ГТО»

- информирование родителей через выступления на родительских собраниях (1 четверть).

- конкурс стенгазет на тему «Спорт и здоровье» (6 - 8 классы).

Задача коллектива школы и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием с помощью первой части комплекса: нормативно - тестовой и присвоением знаков ГТО (медным, серебряным, золотым). А также доведением до их сведения, сведения родителей, что учащиеся, поступающие на обучение по образовательным программам СПО и высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях по физической культуре и спорту, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

По итогам 2021-2022 учебного года более 40 обучающихся приняли участие в выполнении норм ВФСК ГТО. Успешно прошли все испытания, выполнив нормативы ГТО на значок федерального уровня следующие обучающиеся:

Иванченко Сергей – 11 класс

Разномасцев Роман – 11 класс

Шитоев Денис – 11 класс

Серебряков Егор – 11 класс

Чумак Александр – 8 класс

От учащихся гимназии не отстают и учителя. Бондарь Эдуард Николаевич сдал нормы ВФСК ГТО на золотой значок.

## **Раздел 6. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями (при наличии)**

### **6.1 Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ.**

Обучающаяся Воронова Альбина обучается в 3 классе и получает образование по варианту 6.4. АООП НОО (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития.) на дому по безотметочной системе. По заключению ПМПК у Альбины имеются нарушения опорно - двигательного аппарата, когнитивной сферы, нарушения речи и зрения. Девочка периодически болеет соматическими заболеваниями, самостоятельно не передвигается, сидит в кресле с ортопедической подушкой под спиной.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученицы, её личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученицы. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ей действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьницы.

Результаты мониторинга уровня сформированности личностных учебных действий по сравнению с предыдущим годом указывают на значительное улучшение личностных базовых учебных действий у школьницы, что подтверждает эффективность программы. Ученица стала более доброжелательной; проявляет интерес к учению; понимает чувства других людей и сопереживает им; даёт адекватную оценку своим поступкам и поступкам окружающих.

Результаты мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) в конце учебного 2021/2022 уч. года показали положительную динамику и соответствуют среднему уровню развития. Альбина способна самостоятельно выполнять действия в определенных ситуациях (по образцу), нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; - узнает объект (понимает задание) с помощью дополнительной инструкции педагога.

Предметом итоговой оценки по варианту 6.4. АООП НОО для обучающихся является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

**Текущий мониторинг предметных результатов за 2021/2022 учебный год по варианту 6.4. АООП НОО, надомное обучение, 3 кл.**

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	К заданию не приступает	<b>1 балл</b>
2.	К заданию приступает, но не выполняет	<b>2 балла</b>
3.	Выполняет задание со значительной помощью	<b>3 балла</b>
4.	Выполняет задание с частичной помощью, по образцу	<b>4 балла</b>
5.	Выполняет задание по инструкции» (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно	<b>5 баллов</b>

	индикаторы	баллы		
		сентябрь	декабрь	май
<b>Математика</b>				
1	Умение ориентироваться на пространстве листа.	3	3	4
2	Умение ориентироваться в схеме тела.	3	3	3
3	Умение ориентироваться в пространстве.	3	3	4

4	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	3	4	5
5	Умение пересчитывать предметы.	2	3	3
6	Умение выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах изученных чисел.	2	3	4
7	Умение пользоваться наглядными пособиями для установления частей суток.	2	4	5
8	Умение пользоваться наглядными пособиями для установления дней недели.	2	3	4
9	Умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	3	3	4
10	Умение обводить и штриховать разные геометрические фигуры.	2	2	3
	Средний балл	2,5	3,1	3,6
	В процентах	50%	62%	78%
<b>Письмо</b>				
1	Умение ориентироваться на пространстве листа.	2	2	3
2	Умение удерживать карандаш, ручку	2	3	3
3	Умение обводить по точкам изученные буквы, слоги	2	2	2
4	Умение обводить изученные буквы и слоги по трафарету	2	2	2
5	Умение штриховать обведенные по трафарету буквы и слоги	2	2	2
6	Умение списывать с букваря, с печатных карточек усвоенных букв, слогов, слов	2	2	2
7	Умение писать на манке, песке усвоенные буквы и слоги	2	2	3
8	Умение составлять из кассы слогов подписи под предметными картинками	2	3	3
9	Умение самостоятельно писать усвоенные буквы, слоги	2	2	2
	Средний балл	2	2,2	2,4
	В процентах	40%	44%	48%
<b>Чтение</b>				
1	Умение узнавать изученные буквы из группы других букв	2	3	4
2	Умение подбирать картинки к заданному звуку	2	3	4
3	Умение определить место звука в слове (начало, середина, конец)	2	3	4
4	Умение находить карточки с заданными слогами среди других карточек	2	3	4
5	Умение составлять слова из карточек с усвоенными слоговыми структурами	2	2	3
6	Умение находить карточки со словами из усвоенных слоговых структур	2	3	4
	Средний балл	2	2,7	3,2
	В процентах	40%	54%	65,7%
<b>Развитие речи</b>				
1	Умение находить и показывать карточки по темам: «овощи», «фрукты», «дикие животные», «домашние животные», «птицы», «цветы», «насекомые» и т.д.	3	4	5
2	Умение осуществлять тематическую группировку карточек	2	3	4
3	Умение заканчивать начатую учителем фразу с ответом на вопросы (кто?, что?, куда?, где?, что делать?) посредством показа соответствующей картинки	2	3	4
4	Умение находить карточки, соответствующие про-	2	3	4

	странственным отношениям: справа, слева, над, под, за.			
	Средний балл	2,3	3,3	4,45
	В процентах	46%	66%	85%
<b>Изобразительное искусство</b>				
1	Умение правильно удерживать в руке кисть, карандаш	3	3	3
2	Овладение приемом «примакивание»	2	3	3
3	Умение проводить линии на бумаге в прямом и обратном направлении	3	3	3
4	Умение тонировать лист бумаги	2	3	3
5	Умение тонировать лист бумаги с использованием разных цветов	2	3	
6	Умение закрашивать контуры изображения, используя прием «мазок»	2	3	3
7	Умение проводить кругообразные линии, зигзагообразные линии	2	3	3
8	Умение обводить контур рисунка	2	3	3
	Средний балл	2,3	3,1	3,1
	В процентах	46%	62%	62%
<b>Ручной труд</b>				
1	Умение разминать, разогреть пластилин перед работой	2	3	3
2	Умение отщипывать необходимый для работы кусок пластилина	3	3	3
3	Овладение приемом лепки «скатывание шариков»	2	3	3
4	Овладение приемом лепки «раскатывание столбиков»	2	2	3
5	Овладение приемом лепки «вытягивание»	2	3	3
6	Овладение приемом лепки «сплющивание»	2	3	3
7	Умение сгибать лист бумаги пополам	2	2	2
8	Умение сгибать лист бумаги по диагонали	2	2	2
9	Умение пользоваться клеящим карандашом, клеем	2	3	3
10	Умение наклеивать готовые шаблоны	3	3	3
11	Умение правильно держать ножницы в руках	1	2	3
12	Умение резать бумагу ножницами по прямой линии	2	2	3
13	Умение вырезать из бумаги по шаблону	1	1	1
14	Умение сортировать и наматывать нитки на катушку, картон	2	3	3
15	Умение плести косички из толстых шнуров	1	1	3
16	Умение завязывать узелки	1	1	1
	Средний балл	1,9	2,3	2,6
	В процентах	37,5%	46,2%	52,5%

## **6.2 Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимися АООП (вариант 6.4).

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Создание оптимальных условий для развития сенсомоторных процессов; обогащение сенсорного опыта с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающейся.

2. Совершенствование общей и ручной моторики.

3. Корректирование психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), обеспечивающих обучающейся успешность всех компонентов учебно-познавательной деятельности.

4. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

5. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

Коррекционная работа велась в соответствии с поставленными задачами в индивидуальном порядке на каждом уроке согласно утвержденному учебному плану.

Благодаря проведенной коррекционной работе в 2021/2022 учебном году Альбина охотно вступала в контакт с учителем, поддерживала его на протяжении всех занятий и завершала его. Девочка начала самостоятельно пользоваться ручкой и карандашом, научилась обводить рисунки по точкам. Она знает все буквы, умеет читать короткие предложения и понимает их смысл.

Альбина состоит на учете в социально-психологической службе школы, ежегодно заполняется индивидуальная карта развития ребенка.

### **6.3 Анализ информационно-просветительской работы обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, и включает в себя

- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей);

- консультации родителей по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Двигательное развитие ребенка", "Формирование предметно-практической деятельности"

- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;

- информирование с использованием электронных средств;

Для выявления результативности работы с родителями Вороновой Альбины была организована личная встреча с ЗДУВР в начальной школе Миненко И.И., которая дала оценку результатов данной работы как положительные.

### **6.4 Образовательные результаты учащихся с ОВЗ, результаты ГИА.**

В 2021-2022 учебном году два учащихся (Артюхина Анна 9 А. Богомолов Александр-9А) сдавали экзамен за курс основной общей школы по обязательным предметам (математика и русский язык) в форме ГВЭ.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов с ОВЗ

Экзамен (только ГВЭ)	Количество обучающихся, принявших участие в ГВЭ	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (+в % от количества участников)*	Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» (+в % от количества участников)*	Средний балл**
Русский язык	2	0	0	2(100%)	0	4,000
Математика	1	0	1(100%)	0	0	3,000

Итоговую государственную аттестацию в форме ГВЭ в 2022г. сдавали 2 выпускника по двум обязательным предметам, а именно по русскому языку и математике. Выпускник успешно справился с предложенными заданиями и получил по русскому языку – «4», по математике – «3».

#### 6.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

Одной из главных проблем социализации ребёнка с ОВЗ является нарушение его связи с окружающим миром, ограничение мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченное общение с природой, недоступность ряда культурных ценностей. Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с умственной отсталостью является социализация. Наиболее успешно обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья происходит в ходе практической деятельности. Чтобы подготовить ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, Альбину принято приглашать на линейку, посвященную Дню знаний, одноклассники через учителя радуют девочку своими поздравлениями, рисунками, поделками к праздничным датам. В семье мама и бабушка стараются привлечь Альбину к посильной работе, готовят к вступлению во взрослую жизнь.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья с каждым годом увеличивается, данные статистики заставляют нас задуматься о будущем. Поэтому работа с данной категорией детей приобретает особое значение и актуальность. Социализация является наиболее приоритетной в плане становления, самореализации и самоутверждения ребенка-инвалида в современном обществе. В процессе занятий развиваются знания, умения, позволяющие добиться положительных результатов в адаптации и социализации детей с ОВЗ в обществе.

Правильно организованная учебно-воспитательная работа способствует максимально возможной социализации ребенка с ОВЗ. Мы понимаем, что эти дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Вся работа коллектива МБОУ «Гимназии №133» направлена на то, чтобы научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, что-

бы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.

Существуют и проблемы инклюзивного образования в школах: нет необходимых специалистов для коррекционной работы; неподготовленность других учеников к тому как относится к детям-инвалидам, как себя с ними вести, не хватает понимания того, что они такие же, как и мы, что у них те же самые желания, учиться, играть и дружить со сверстниками и чувствовать себя нужными обществу.

## **6.6 Количество учащихся, направленных на ПМПК в 2021-2022 году**

В данном учебном году на ПМПК по согласованию с родителями была направлена одна ученица. Это учащаяся 2А класса.

## **Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ**

### **7.1 анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами.**

#### **Уровень квалификации. Непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)**

Педагогический коллектив гимназии представлен 52 педагогами. Из них имеют высшее образование 50, и среднее специальное -2 человека. 3 прошли курсы переподготовки, что позволяет им заниматься педагогической деятельностью.

В гимназии созданы благоприятные условия для повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году основной задачей КПК ставилась обеспечить подготовку педагогов к переходу на обновлённый ФГОС и получить знания по функциональной грамотности. Кроме того, обращалось внимание на обучение педагогического коллектива в своём регионе, в данном случае имея возможность обучения в ПКиРО, ДВФУ, ХКиРо и Приморского филиала УО РАНХиГС, так как дистанционные курсы на образовательных платформах не всегда предоставляют качественные образовательные услуги для педагогов, и отнимают много свободного времени, не позволяя учителю компенсировать затраты физических усилий и времени качественным образованием и приходится «доучиваться».

За 2021-2022 учебный год педагоги гимназии прошли курсы:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) ГАУ ДПО ПК ИРО, - 33 человека;
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) УО РАНХиГС- 5 человек;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление» (32 часа) ГАУ ДПО ПК ИРО- 10 человек
- и другие.

В гимназии составлен план- график повышения квалификации педагогов, но хочется обратить внимание, что наши педагоги стремятся получать актуальные знания гораздо чаще, чем 1 раз в три года, в связи с быстро меняющимся миром и быть всё время «в теме».

Для наиболее эффективной работы гимназии в школе существует методическая служба. Она представлена методическими объединениями, методическим советом, курсами повышения квалификации и аттестацией педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

Педагогический коллектив разделён на 6 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальной школы;
- учителей ЗОЖ.

В начале 2021-2022 учебного года методическими объединениями были составлены планы работы, в которых ставилась цель и определены задачи на весь учебный год. В центре внимания педагогов были грамотно составленные рабочие программы, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного этапа ВсОШ по всем предметам, участие в качестве организаторов и экспертов по проверке муниципального этапа ВсОШ, подготовка учащихся ко всем этапам и анализ результатов, подготовка педагогического коллектива к работе в условиях обновлённого ФГОС и работа наставников с молодыми специалистами.

Результатом работы можно считать успешно сданные экзамены учениками 9-х и 11-х классов. При этом хочется отметить, что коллектив реально осознаёт свои пробелы и готов к дальнейшей работе по устранению недостатков.

## **7.2 Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг**

### **Муниципальное задание**

№	Наименование	План	Факт	% выполнения
	Доходы	9862349,18	5240852,67	53
	Расходы в т.ч.			
	Заработная плата с начислением	2898963,00	1974160,20	68
	Услуги связи	138600,00	26530,71	19
	Коммунальные услуги	2900626,00	1563388,86	57
	Услуги по содержанию имущества	508021,00	240531,80	47
	Прочие услуги	2429703,21	1071522,18	44
	Прочие расходы	576837,00	144703,00	25
	Увеличение материальных запасов	438001,00	170962,64	39
	Увеличение основных средств	27232,00	27232,00	100

## Платные услуги

№	Наименование	План	Факт	% выполнения плана
	Доходы			
	Подготовка детей в первый класс	1200000,00	455325,22	38
	Расходы в т.ч.			
	Заработная плата с начислением	781200,00	256129,01	32
	Услуги по содержанию имущества	203800,00	61450,00	30
	Прочие услуги	129753,37	3150,00	2,4
	Увеличение материальных запасов	125000,00	34356,88	27,5

### **7.3 Анализ-информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, мультимедийным компьютерным оборудованием. Качество использования оборудования, наличие условий для дистанционного и электронного образования)**

Библиотечный фонд пополняется ежегодно. Списки учебной литературы соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к реализации образовательных программ. Учебники приобретаются и обновляются 1 раз в пять лет, что позволяет педагогическому коллективу «идти в ногу» со временем, передавая наиболее современную и точную информацию, т.к. существуют учебные предметы, информация в которых быстро устаревает. А главная задача гимназии- дать максимально верную, своевременную, активную информацию и современные знания, тем самым подготовить их к условиям быстро меняющегося мира. Наши выпускники должны быть востребованы современным обществом как грамотное молодое поколение. Для получения хорошего образования школа обеспечивает обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объёме. Трудности представляют только те классокомплекты, в которых изменилось количество обучающихся. А учебные пособия в этом году приобретались ограниченным количеством в связи с переработкой учебником и переходом на обновлённый ФГОС. Поэтому основной задачей работы с библиотечным фондом в следующем учебном году станет приобретение УМК нового поколения и приведение в соответствие количества и качества учебников.

Каждый кабинет гимназии оснащён мультимедийным оборудованием, в комплект которого входит персональный компьютер и мультимедийный проектор, позволяющие применять их в течение любого урока и давать наиболее качественное образование. Кроме того, в школе кабинеты обеспечены интерактивными досками, есть лингафонный кабинет и индивидуальные планшеты, позволяющие заниматься по электронным учебникам. Проблемой является вопрос подключения к интернету всех учебных кабинетов и применения образовательных платформ онлайн.

Педагогический коллектив имеет знания и курсовую подготовку для дистанционного обучения ребят.

#### **7.4 Анализ материально- технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, оснащение образовательного процесса техническими средствами, лабораторным оборудованием. Школьной мебелью, пособиями)**

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

##### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

В школе функционирует библиотека, обеспечивающая на 100% потребность учащихся в учебниках. Широко представлена научно-методическая и художественная литература для учителей и учащихся. Ежегодно библиотечные фонды пополняются и обновляются. В 2021-22 году закуплено 1366 учебников.

##### **Использование ресурсов сети интернет в учебной деятельности в 2021/2022 учебном году**

В школе имеется выделенная интернет линия и информационно- телекоммуникационная сеть (скорость доступа к ресурсам сети интернет 20- Мбит/с, провайдер, обеспечивающий подключение школы к сети интернет и предоставляющий услуги контент-фильтрации - ЗАО "ЭР-Телеком

Холдинг" и ПАО Ростелеком). Создан собственный сайт ([uss133.lbihost.ru](http://uss133.lbihost.ru)).

Имеются средства обучения и воспитания, в том числе компьютерный парк (70 компьютеров), периферийное оборудование (интерактивные доски (7), мультимедийные проекторы (6), МФУ (10), принтеры (6), кроме того имеются факсы (2), развитая локальная сеть, широкий доступ к информационным системам.

##### **Материально-техническое обеспечение**

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

- 37 учебных кабинетов и классных комнат общей площадью 1386,7 кв.м
- лингафонный кабинет
- кабинет информатики с современной компьютерной и оргтехникой, с выходом в интернет
- библиотека
- спортивный зал
- столярная мастерские
- кабинет технологии для девочек
- кабинет робототехнике
- кабинет психолога
- медицинский кабинет,
- столовая (84 посадочных мест, организация горячего питания ИП Комисиди Э.Д.)
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
- гардеробы, санузлы.

Кабинет физики оснащен светодиодным проектором, моделью «Солнечная система».

В кабинете химии есть все необходимое для проведения лабораторных работ.

В кабинете биологии современные микроскопы, наборы готовых микропрепаратов по всем разделам биологии

Кабинет русского языка и литературы располагает комплектом таблиц по всем разделам русского языка и литературы для основной школы.

Школа располагает земельным участком под зданиями школы с прилегающей дворовой территорией общей площадью 9800 кв.м. Общая площадь всех помещений школы 14452,6 кв.м.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.41), Уставом школы.

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы ООП НОО и ООП ООО уточняются при формировании бюджета. При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

## **Раздел 8. Обеспечение условий безопасности**

### **8.1 Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности**

Мероприятия по безопасности в МБОУ «Гимназия №133» в 2021-2022 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Обеспечена безопасность гимназии силами частного охранного предприятия ООО АО «Вектор». Охрана территории и зданий гимназии охраняемым предприятием осуществляется круглосуточно. На постах охраны имеются кнопки тревожной сигнализации с выводом на дежурную часть ОВО по г. Уссурийску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Приморскому краю.

Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения, в количестве 1 ед. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.

На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.

2. В марте 2022 года при входе в здание гимназии для обнаружения запрещенных металлических предметов, в том числе огнестрельного и холодного оружия, установлен металлоискатель стационарный арочный многозонный МТД-КА-01.

3. В марте 2022 года при входе в здание гимназии установлены электронные проходные, которые предотвращают проникновение посторонних в гимназию.

4.11 мая 2022 года проведена совместная учебная тренировка, с привлечением отдела МВД, отдела УФСБ, подразделения Росгвардии ОВО по г. Уссурийску филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Приморскому краю, ООО ОА «Вектор», по пресечению террористического акта на территории МБОУ «Гимназия №133».

5. Уточнён Паспорт антитеррористической безопасности гимназии.

6. В коридорах здания гимназии оборудованы стенды с плакатами, посвященными предупреждению терроризма и порядком действий при возникновении угрозы террористического характера.

7. Дежурным администратором ежедневно проводится осмотр зданий гимназии и прилегающей территории на предмет антитеррористической безопасности с составлением акта.

8. Педагогический состав гимназии пребывает на рабочие места за 15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

9. При входе в гимназию, до начала занятий и на переменах, постоянно дежурят представители администрации и учителя.

10. В ходе учебного года в классах проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу».

11. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

12. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности с отметками в журнале инструктажа.

13. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени, проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности.

## **8.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности**

В целях обеспечения пожарной безопасности в МБОУ «Гимназия №133» в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлен план работы по обеспечению безопасности в МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2021-2022 учебный год.

2. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О порядке и проведении ремонтных работ».

3. Разработаны положения: ЦО проведении учебной эвакуации в школе», «Положение о порядке проведения инструктажей по пожарной безопасности с работниками и обучающимися», «Положение об организации работы по пожарной безопасности в школе»

4. Разработаны противопожарные правила для школы.

5. Разработаны инструкции: «О мерах пожарной безопасности в школе», «О мерах пожарной безопасности в школьной столовой», «О мерах пожарной безопасности в учебных кабинетах», «О мерах пожарной безопасности в библиотеке», «О мерах пожарной безопасности в спортивном зале», «Инструкция по пожарной безопасности для сотрудников школы», «Инструкция для учащихся по правилам пожарной безопасности в школе», «Инструкция по пожарной безопасности для проведения школьных мероприятия»

6. В зданиях гимназии размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

Эвакуационные таблички, размещенные на всех этажах и выходах.

7. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики, учебные мастерские для трудового обучения и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

8. С сотрудниками гимназии проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

9. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

10. В 2021-2022 году в четырёх случаях проводились учения с постоянным составом гимназии и учащимися при возникновении чрезвычайной ситуации в гимназии, с отработкой действий по эвакуации людей из здания гимназии.

11. В гимназии оборудованы стенды с тематикой правил и порядка действий при возникновении пожара.

### **В целях обеспечения электробезопасности:**

**Основные усилия в деятельности по охране труда в МБОУ «Гимназия №133» в 2021-2022 учебном году были направлены на обеспечение безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, а также на обеспечение жизни и здоровья обучающихся. Задачи по охране труда выполнены в полном объёме: сохранены жизни и здоровье работающих, а также обучающихся, не допущено несчастных случаев и микротравм в образовательном учреждении.**

В целях совершенствования работы по охране труда в гимназии:

1. Разработаны приказы:

- «О назначении лица, ответственного за организацию работы по охране труда на предприятии, создании службы охраны труда»;
- «О распределении обязанностей по охране труда»;
- «Об утверждении и вводе в действие положения об организации работы по охране труда»;
- «О назначении лиц ответственных за проведение инструктажей»;
- «Приказ об утверждении перечня инструкций по охране труда для всех профессий и видов работ, их разработку и пересмотр»;
- «О создании комиссии по проверке знаний по охране труда работников»;
- «О комитете (комиссии) по охране труда»;
- «Об утверждении положений по охране труда».

2. Разработаны положения:

- «Об организации работы по охране труда на предприятии»;
- «О комитете (комиссии) по охране труда»;
- «О системе управления охраной труда на предприятии».

3. Разработаны программы:

- «Проведения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа на рабочем месте»;
- «Нулевого травматизма».

4. Разработаны инструкции:

- «По проведению вводного инструктажа»;
- «По охране труда для всех видов профессий и видов работ, их разработку и пересмотр».

5. Заведены журналы:

- «Учёта проведения вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте»;
- «Учёта инструкций по охране труда для работников»;
- «Учёта выдачи инструкций по охране труда для работников».

6. 27 мая 2022 г. проведена проверка знаний у работников гимназии с составлением протокола.

7. Прошли обучение в 2022 году по программе «Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов предприятий и организаций» с проверкой знаний требований охраны труда 6 сотрудников: Синенко Е.Б, Журавлёва Е.М., Карпова Т.Л. Юраш И.Н., Андропова Г.В., Бондарь Э.Н.

8. Со всеми работниками педагогического и технического персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

9. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники гимназии проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

10. В помещениях гимназии строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. В результате проводимой работы в гимназии за 2021-2022 учебный год случаев травматизма не допущено.

### 8.3 Анализ программы по охране труда

**Основные усилия в деятельности по охране труда в МБОУ «Гимназия №133» в 2021-2022 учебном году были направлены на** обеспечение безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, а также на обеспечение жизни и здоровья обучающихся. Задачи по охране труда выполнены в полном объёме: сохранены жизни и здоровье работающих, а также обучающихся, не допущено несчастных случаев и микротравм в образовательном учреждении.

В целях совершенствования работы по охране труда в гимназии:

1. Разработаны приказы:

- «О назначении лица, ответственного за организацию работы по охране труда на предприятии, создании службы охраны труда»;
- «О распределении обязанностей по охране труда»;
- «Об утверждении и вводе в действие положения об организации работы по охране труда»;
- «О назначении лиц ответственных за проведение инструктажей»;
- «Приказ об утверждении перечня инструкций по охране труда для всех профессий и видов работ, их разработку и пересмотр»;
- «О создании комиссии по проверке знаний по охране труда работников»;
- «О комитете (комиссии) по охране труда»;
- «Об утверждении положений по охране труда».

2. Разработаны положения:

- «Об организации работы по охране труда на предприятии»;
- «О комитете (комиссии) по охране труда»;
- «О системе управления охраной труда на предприятии».

3. Разработаны программы:

- «Проведения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа на рабочем месте»;
- «Нулевого травматизма».

4. Разработаны инструкции:

- «По проведению вводного инструктажа»;
- «По охране труда для всех видов профессий и видов работ, их разработку и пересмотр».

5. Заведены журналы:

- «Учёта проведения вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте»;
- «Учёта инструкций по охране труда для работников»;
- «Учёта выдачи инструкций по охране труда для работников».

6. 27 мая 2022 г. проведена проверка знаний у работников гимназии с составлением протокола.

7. Прошли обучение в 2022 году по программе «Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда руководителей и специалистов предприятий и организаций» с проверкой знаний требований охраны труда 6 сотрудников: Синенко Е.Б, Журавлёва Е.М., Карпова Т.Л. Юраш И.Н., Андропова Г.В., Бондарь Э.Н.

8. Со всеми работниками педагогического и технического персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работ-

ника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

9. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники гимназии проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

10. В помещениях гимназии строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. В результате проводимой работы в гимназии за 2021-2022 учебный год случаев травматизма не допущено.

В соответствии со ст.214 Трудового кодекса РФ, Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» (далее – Правила обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда), в Гимназии было организовано обучение педагогического состава по охране труда.

Сотрудники проходили обучение и проверку знаний требований охраны труда не позднее 60 календарных дней после заключения трудового договора.

Программа обучения педагогического состава была разработана на основании действующих нормативных документов, регламентирующих безопасность труда. Обучение включало освоение теоретических знаний и практические занятия по формированию умений и навыков безопасного выполнения работ по профессии.

27 мая 2022 г., комиссией, утвержденной приказом директора, у всего педагогического состава Гимназии была проведена проверка знаний по охране труда. Все сотрудники показали уверенные знания требований по охране труда.

Результатом того, что весь педагогический состав в полном объеме выполняет программу по охране труда, сохранены жизни и здоровье работающих, а также обучающихся, не допущено несчастных случаев и микротравм в образовательном учреждении.

#### **8.4. Итоги работы по гражданской обороне**

1. Подготовка в МБОУ «Гимназия № 133» по гражданской обороне, по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в 2021-2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральными законами «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», Положением о РСЧС и ее подсистемах, нормативными документами РФ и города Уссурийска по ГО и ЧС.

Проводимая в течение года работа была направлена на дальнейшее повышение готовности органов управления, сил и средств объектового звена территориальной подсистемы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, к действиям по совершенствованию защиты персонала организации при возникновении ЧС природного и техногенного характера в мирное и военное время.

2. Готовность персонала МБОУ «Гимназия №133» к действиям в условиях ЧС проверялась в ходе:

- объектовых тренировок;

- проверки знаний у педагогического состава, обучающихся и технического персонала.

3. В МБОУ «Гимназия № 133» разработаны:

- план основных мероприятий МБОУ «Гимназия №133» в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения комплексной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

- инструкция по действиям персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

- приказ об организации вводного инструктажа по ГО и ЧС;

- программа вводного инструктажа по ГО и СЧС.

4. В период с 04 по 08 октября 2021 в МБОУ «Гимназия 133» был проведён месячник Гражданской обороны, в ходе которого было организовано и проведено:

- 04 октября проведена проверка работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;

- проведены мероприятия по профилактике гибели и травмирования детей при ЧС;

- 08 октября было организовано в первую и вторую смену практическое занятие с персоналом и детьми по эвакуации в случае возникновения ЧС.

#### **8.5. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных**

1. Проведена работа по первоначальной постановке на воинский учет юношей обучающихся школы 2005 года рождения в количестве 24 человек, уклонистов и не поставленных на учёт нет. Приписные свидетельства получены в полном объеме, за исключением трёх учащихся (11а-2, 11б-1), которые в настоящее время проходят медицинское дообследование.

2. Согласно действующего законодательства, на июль 2022 года были поданы сведения о сотрудниках ОУ прибывающих в запасе. Корректировка сведений проводится по мере изменения кадрового состава 1 раз в календарный год.

#### **8.6. Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности**

1. Военно-спортивная игра зарница. Городской этап – 3 место

2. Военно-спортивная игра «Военный связист» - 2 место

**Вывод:** обеспечение условий безопасности МБОУ «Гимназия №133» осуществляется на должном уровне.

#### **8.7 Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений**

Проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. Использовалась методика Баевой И.А с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

В диагностике принимали участие все классы с 1 по 11.

Большинство учащихся, родителей и педагогов оценивают безопасность образовательной среды школы, как высокий уровень. Общий результат показывает высокую оценку безопасности образовательной среды в школе.

## Раздел 9. Анализ управленческой деятельности

### 9.1 Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС

Локальный акт общеобразовательного учреждения представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления общеобразовательного учреждения и регулирующий отношения в рамках данного образовательного учреждения.

Система локальных актов общеобразовательного учреждения отвечает определенным общепринятым принципам:

Первый принцип – **законность**. Локальные нормативные акты не противоречат Конституции Российской Федерации, Федеральным законам, указам Президента РФ, постановлениям Правительства РФ, нормативным правовым актам федеральных органов исполнительной власти, законам и иным нормативным правовым актам субъектам РФ, актам органов местного самоуправления.

Второй принцип – **обоснованность**: образовательное учреждение разрабатывает только те локальные нормативные правовые акты, которые необходимы и (или) обязательны (принятие которых обязательно в соответствии с законодательством).

Третий принцип **системность**. Локальный акт органически связан с другими локальными нормативными актами образовательного учреждения, не дублирует нормы уже имеющихся актов, не содержит пробелов и противоречий.

В МБОУ «Гимназия №133» разработаны следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о воспитательной работе МБОУ «Гимназия №133»
3. Положение о внутришкольном учете
4. Положение о социальном паспорте МБОУ №Гимназия №133»
5. График проведения родительских собраний
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся
7. Положение о приеме в профильные классы
8. Формы, периодичность и текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9. Положение о порядке организации по ликвидации академической задолженности
10. Положение о школьной форме
11. Приказ о внешнем виде учащихся 1-11 классов
12. Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе
13. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №133» г. Уссурийск УГО

15. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Таким образом, в МБОУ «Гимназия №133» регулярно проводится анализ всех имеющихся в школе локальных нормативных актов. При принятии новых локальных актов не допускаются их противоречия принятым ранее актам, а при возникновении таких противоречий – своевременно корректировать имеющиеся локальные нормативные акты.

## 9.2 Анализ посещенных учебных занятий

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и анализу качества образования.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

Например, в соответствии с планом внутришкольного контроля, было проведено посещение уроков молодых специалистов, учителей- предметников.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературы, английского языка, географии установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в МБОУ «Гимназия №133»:

- успешно внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;
  - владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне;
  - хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями
- Вывод: признать работу учителей положительной, продолжать формировать

мотивацию достижения учащимися успеха, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать индивидуальность в процессе воспитания и обучения.

В ходе посещения уроков русского языка, математики, литературы, английского языка, географии установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для полноценного развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Проведенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Анализ посещенных уроков также позволил выявить отдельные недостатки. В процессе индивидуальной работы с учителями проанализированы трудности, возникающие при планировании и проведении уроков, намечены пути их преодоления.

### **9.3 Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов**

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании";
- ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Уставом школы;
- Положение о порядке ВШК по плану реализации ФГОС НОО и ООО;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Основные цели ВШК:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

#### **Основные задачи ВШК:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### **Ожидаемые результаты ВШК:**

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; отчеты/справки/акты по проверке.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;
- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением обучения на дому.

### **Формы контроля, используемые в учебном году:**

- классно-обобщающий контроль в 1-4, 5-9, 10-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно- тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- предметно - обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- комплексно - обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.
- персональный контроль - работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

### **Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками образовательного процесса:**

- Директор – планировал, координировал и контролировал работу педагогических кадров в рамках ВШК, обеспечивал объективность оценки качества образования.

- Заместитель директора – осуществлялся контроль качества образовательного и воспитательного процесс.
  - Педагоги – оценивали эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляли контрольно – оценочную деятельность.
  - Педагог – психолог – определялись факторы, препятствующие развитию личности учащихся.
  - Методическая служба – анализ состояния учебно – методической и воспитательной работы и предложение мер по повышению ее эффективности.
- Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания по всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, реализация ФГОС: классах, подготовка к экзаменам в 9-х и 11-х классах, подготовка к ВПР , классно-обобщающий контроль в 6,7,8,9 и 4-х классах, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку (5-8 классы) и математике (5-9 классы), выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и секций, за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО, СОО; стартовая диагностика обучающихся; достижений обучающимися планируемых результатов. Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради обучающихся ведутся большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

#### **9.4 Анализ качества проведения педагогических советов**

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, малых педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы.

Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения

учащихся в параллелях: 1-4, 5-9,10-11 классах. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

В 2022 году было проведено 10 педагогических совета. Было проведено 2 тематических педсовета и 6 педсоветов по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

### **9.5 Анализ ведения школьной документации**

Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации). При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить своевременно устранялись.

### **9.6 Анализ оперативной внутришкольной информации**

Оперативные совещания МБОУ «Гимназия №133» проводятся по мере необходимости решения возникающих в деятельности школы вопросов. Оперативные совещания проводятся в целях решения задач в установленной сфере деятельности школы один раз в неделю. Могут проводиться внеплановые оперативные совещания по мере их необходимости или в случае рассмотрения и решения неотложных вопросов.

Повестка заседания плановых оперативных совещаний утверждается директором школы, а так же лицами, ответственными за подготовку вопросов к совещанию.

Решения оперативного совещания носят обязательный характер. Принятые решения носят протокольную форму, а некоторые объявляются приказами директора МБОУ «Гимназия №133».

Основной задачей оперативного совещания является рассмотрение наиболее важных вопросов в деятельности школы и выработка соответствующих предложений для их реализации в деятельности школы.

В рамках оперативного совещания за 2021-2022 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся за неделю;

- итоги работы по профилактике детского травматизма
- питание обучающихся
  
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных за неделю мероприятий;
- о работе структурных подразделений по подготовке мероприятий на базе МБОУ «Гимназия №133»;

## **Раздел 10. Задачи на новый учебный год**

### **10.1 Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год. Задачи на новый учебный год**

Анализ работы школы за 2021-2022 год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом.

В 2021- 2022 учебном году педагогический коллектив работал над темой:

#### **«Развитие образовательной среды гимназии, как показатель результативности реализации ФГОС»**

**Цель:** Качественное улучшение образовательного и воспитательного потенциала школы через создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с современными запросами всех участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

**Задачи:** • Совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности.

- Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО, его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО с целью повышения профессионального уровня и педагогического поиска.

- Совершенствование работы с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности, включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность.

- Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.

- Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по предметам, усвоение новых стандартов, подходов, требований к содержанию образования.

- Совершенствование мониторинга качества знаний через современные подходы к контролю знаний учащихся, диагностику учащихся.

## Работа проводилась по следующим направлениям:

Обеспечения равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС;

1. Создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

2. Укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;

3. Создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;

4. Продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;

5. Совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;

6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

7. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;

8. Совершенствование материально технической базы школы

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ «Гимназия №133» и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально – технической базы учебного процесса.

Качество обучения 79,1%, количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу.

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы.

Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга УУД, проектной деятельности, в соответствии с ФГОС.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

Мероприятия по безопасности в школе в 2021-2022 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

##### **1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения
- универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и
- дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

##### **2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях,

экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

### **3. Совершенствование системы дополнительного образования**

**на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

### **4. Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

### **5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.