

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского

Городского округа

Е.Е. Корж

« 13 » июня 2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «Гимназия №133»

от « 13 » июня 2023 г. № 209/з

Е.Б. Синенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Гимназия №133» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

на 2023-2027 учебный годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации-
начальник управления образования
и молодёжной политики

О.С. Реуцкая

« 13 » июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казённым учреждением

«Методический кабинет»

Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко

« 13 » июня 2023 г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.....	7
2.1. Характеристика проблемы.....	8
2.2. Анализ внешних факторов.....	9
2.3. Анализ внутренних факторов.....	11
2.4. Организация образовательной деятельности.....	14
2.5. Обеспечивающие структуры.....	15
2.6. Характеристика структуры управления.....	19
3. Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов её реализации.....	25
4. Перечень мероприятий Программы.....	27
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.....	56
6. Механизм мониторинга и управления реализацией Программы развития.....	59
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.....	61

Введение

Программа развития образовательного учреждения является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

Программа развития описывает изменения инфраструктуры учреждения, требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенным в правительственных документах. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642.

1. Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития МБОУ «Гимназии №133» на 2023-2027 годы.
Статус Программы	Настоящая программа определяет стратегию развития гимназии в условиях модернизации российского образования Программа является организационно-правовой основой развития гимназии.
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной(муниципальной)политики в сфере образования. Соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного (муниципального) уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Конституция Российской Федерации; *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года (последняя редакция) *Федеральный закон «Об основной гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998 г. (последняя редакция) *Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №882, Министерства просвещения РФ №391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательной программы (Приказ №882/391, Порядок) * Приказ Министерства науки и высшего образования РФ №845, Министерства просвещения РФ №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. (Приказ №845/ 369, Порядок зачёта) *Методическое письмо Министерства образования Приморского края «Об организации образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» №23 от 28.06.2022 *Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) * *Устав МБОУ «Гимназия №133»; *Локальные акты МБОУ «Гимназия №133» .
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив и участники

Программы	образовательных отношений МБОУ «Гимназия №133»
Цели и задачи	<p>Создать условия для получения качественного образования всеми обучающимися гимназии на всех уровнях образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательных отношений, способствующих интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации, обеспечивающей подготовку выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования на всех ступенях образования. • Развитие взаимодействия гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами гимназии в работе по созданию творческой, здоровьесберегающей, развивающей образовательной среды гимназии. • Развитие сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися образовательной программы. • Включение каждого обучающегося в систему внеурочной деятельности, в том числе, систему дополнительного образования и систему самоуправления, в качестве активных участников и организаторов воспитательной деятельности. • Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных изменений на основе проектов программы ранней профориентации. • Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности гимназии в системе образования города по результатам государственной итоговой аттестации, аккредитации, лицензирования и проведения общественной экспертизы.
Срок действия программы	2023- 2027 годы

Сроки и этапы реализации	<p>I этап: 2023 год. Организационный.</p> <p>II этап: 2024-2026 годы. Основной.</p> <p>Реализация основных целевых подпрограмм и проектов, достижение основных результатов развития.</p> <p>III этап: 2027 год. Аналитический.</p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития. Обобщение и распространение опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2023-2027 гг. позволит обеспечить для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Высокое качество и доступность образования с применением сетевого взаимодействия. 2.Развитие творческого потенциала каждого ученика в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. 3.Сохранение здоровья учащихся. 4.Рост числа победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов разного уровня. <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формате новых образовательных стандартов. 2.Сохранение здоровья. 3.Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника гимназии. 4.Активное сотрудничество с педагогическим сообществом, ежегодное участие в конкурсе педагогических достижений. <p>Для гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Достижение новых качественных образовательных результатов. 2.Повышение имиджа образовательного учреждения в образовательном пространстве 3.Сохранение конкурентоспособности гимназии. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация заказа на доступность качественного образования.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Промежуточные итоги обсуждаются один раз в полугодие на заседаниях педагогического совета. Результаты развития ОУ помещаются на сайт гимназии в виде публичного доклада директора.</p>
Объём и источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и</p>

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2018-2022 годов

Для проведения анализа работы гимназии за период с 2018 по 2022 год необходимо опираться на поставленные задачи предыдущей программы развития:

- разработать модель эффективной работы по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся;
 - обеспечить качественный переход гимназии на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
 - отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов;
 - разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей в гимназии;
 - обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на ФГОС;
 - совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
 - продолжить сетевое взаимодействие с образовательными и социальными партнерами города Уссурийска и Уссурийского городского округа.
- Реализация задач осуществлялась в форме следующих целевых программ:

Целевая программа № 1 «Тьюторское сопровождение одарённых детей». Целью программы являлось создание вариативной образовательной среды гимназии, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Результатом реализации программы можно считать индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.

Целевая программа № 2 «Внутрикорпоративное обучение- как модель непрерывного образования учителей». Целью программы являлось создание образовательной среды гимназии, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

Результатом реализации программы стал высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Целевая программа № 3 «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни».

Целью программы являлось формирование у гимназистов ответственного и позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейшему жизненному ресурсу, как к показателю его жизненного успеха.

Результатом реализации программы стала эффективная работа гимназии, подтверждённая образовательными результатами и удовлетворённостью запросов обучающихся, их родителей(законных представителей), педагогов и социальных партнёров гимназии.

Программа развития МБОУ «Гимназии № 133» на 2018 - 2022 годы реализована в полном объеме. Цели и задачи, обозначенные в предыдущей программе развития, а именно: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели образовательного учреждения, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному заказу - достигнуты.

В 2018-2022 годах школой велась постоянная работа по оптимизации работы с учётом социального портрета ученика, учитывались факторы психологического комфорта учащихся, как одного из важнейших факторов оптимизации учебного процесса, произошло обновление образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Велась работа по укреплению кадрового потенциала образовательного учреждения, совершенствованию системы повышения квалификации педагогов, повышению престижа педагогического труда, реализации плана обучения педагогов современным информационным технологиям, освоению современных компьютерных программ, по развитию материально-технического обеспечения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

2.1. Характеристика проблемы

Несмотря на положительную динамику личных достижений учеников и педагогов, следует выделить есть ряд областей деятельности образовательной организации, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Говоря о портрете сегодняшнего гимназиста и педагога, мы не можем не отметить ряд проблем:

- информационную загруженность в условиях дефицита времени;
- отклонения в здоровье у части гимназистов, связанные, в том числе, и с учебной перегрузкой;
- частичные затруднения в плане развития навыков целеполагания, выстраивания траектории личностного развития;
- низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности у части обучающихся;

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах;
- слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Причины проблемных ситуаций:

1. Частичные расхождения в мнениях педагогических работников по поводу требований к современному качеству образования и, соответственно, несовершенство критериальной системы его оценки.
2. Недостаточно высокие темпы внедрения технологий, обеспечивающих личностный рост обучающихся.
3. Неполное соответствие организационных форм, в рамках которых осуществляется образование, принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности участников деятельности.
4. Недостаточная гибкость системы управления процессом развития качества образования.

2.2. Анализ внешних факторов

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательной деятельности, в Федеральных стандартах НОО и ООО, СОО программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

В соответствии с этим изменяется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной деятельности. Ученик становится субъектом, активным соучастником образовательной деятельности, учитель - организатором. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Гимназия находится в районе железнодорожной слободы. Высокий имидж гимназии, активное жилищное строительство в микрорайоне приводит к ежегодному увеличению контингента. На сегодня численность обучающихся превышает проектную мощность почти в два раза. Это создает объективные трудности в обучении.

В гимназии ежегодно проводятся опросы родителей, учеников по вопросам улучшения качества образования. Мониторинг социального заказа родителей и их детей за последние годы не меняется и ориентирует образовательное учреждение на следующие запросы в образовании:

- Качественное образование, дающее возможность поступить в высшее учебное заведение.
- Преимущество начального и основного общего образования.

- Углубленное изучение предметов гуманитарного профиля и в первую очередь иностранных языков, а также международное сотрудничество как возможность языковой практики с носителями языка.
- Реализацию творческого потенциала учащегося.
- Расширение кружков и секций дополнительного образования.
- Сохранение здоровья и безопасность.

Все эти пожелания были учтены при проектировании программы развития на ближайшие 5 лет.

2.3. Анализ внутренних факторов

Участники образовательных отношений видят гимназию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в гимназии, выявил ряд ключевых проблем в соответствии с стратегическим планом развития гимназии.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Проблемное поле
Образовательные программы реализуемые ОУ	
<p>Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла как профиль в рамках ФГОС СОО.</p> <p>Создана система дополнительного образования.</p>	<p>Недопонимание части родителей особенностей языкового образования в гимназии.</p> <p>Невозможность удовлетворить все запросы родителей в системе дополнительного образования учащихся внутренними резервами.</p>
Результативность работы ОУ	
<p>Стабильный рост количества учащихся, окончивших гимназию с отличием и медалью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. - Высокая результативность работы образовательного учреждения - Высокий процент участия учащихся в олимпиадном, конкурсном движении. - Низкий процент пропусков занятий в начальной и основной школе - Отсутствие случаев правонарушения. - Отсутствие неуспевающих. 	<p>Тревожное состояние родителей в отношении здоровья учащихся в связи с возникающими перегрузками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация учащихся к здоровому образу жизни.
Уровень участия в предметных олимпиадах	
<p>Стабильный рост числа призеров и победителей предметных олимпиад всероссийского уровня.</p>	<p>Нет стабильности числа победителей по предметам гуманитарного профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малое число победителей в городских олимпиадах.

Инновационная деятельность	
Гимназия является инновационной площадкой и реализует модель профильного обучения в системе образования Приморского края. (класс Росреестр)	Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей гимназии. Недостаточный кадровый потенциал.
Информационное Пространство ОУ	
Высокий уровень развития информационной среды школы.	-Недопонимание классных руководителей роли самоуправления. - Недостаточная активность работы гимназического самоуправления
Сетевое взаимодействие с учреждениями образования, социальными партнерами.	
Гимназия активно сотрудничает с Центром по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО, ДВФУ, КГА ПОУ ДВТК, ПГСХА, МБОУ «СОШ №130 с углубленным изучением отдельных предметов», УМО Росреестр по Приморскому краю, филиалом ДВФУ в г. Уссурийск «Школа педагогики», филиалом АО «Желдорремаш»	Проблема осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.
Кадровое обеспечение	
-Квалифицированный педагогический коллектив. - Идёт процесс обновления педагогического коллектива, ежегодно прибывают новые и молодые учителя.	- Недостаточно педагогов по техническим специальностям.
Уровень участия педагогов ОУ в сотрудничестве с педагогическим сообществом района города, страны и международного уровня.	
- Учителя гимназии обладают опытом сотрудничества с педагогическим сообществом города, региона. - Участники и победители муниципального и регионального конкурса педагогических достижений.	- Мало побед в конкурсе инновационных продуктов.
Контингент учащихся	

<ul style="list-style-type: none"> - Стабильно растет численность контингента учащихся. - Контингент учащихся без отбора в соответствии с нормативными документами. - Контингент сохраняется в течение года. 	<p>Рост численности контингента приводит следующим негативным последствиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переполненность классов, - перегрузка учителя, - нехватка помещений, - нарушение норм СанПина,
<p>Общественно-государственное управление</p>	
<p>Попечительский совет.</p> <p>В гимназии работает ученическое самоуправление.</p>	<p>Отсутствие стабильности в общественно-государственном управлении(родители – ученическое самоуправление – Педагогический коллектив).</p>

2.4. Организация образовательной деятельности

Благоприятная образовательная среда для учителя и ученика – это главное условие для выполнения федерального государственного стандарта нового поколения.

Сильные стороны организации образовательной деятельности:

- В гимназии созданы необходимые условия для качественного выполнения Федеральных государственных стандартов ООО, гимназия успешно прошла процедуру лицензирования в 2016 году и аккредитации в 2019 году;
- контингент обучающихся растёт из года в год, ни один обучающийся не выбыл из гимназии без уважительной причины;
- предпрофильное и профильное обучение в 8-11 классах представлено большим спектром образовательных услуг.

Сравнительный анализ мониторинга успеваемости и качества знаний обучающихся гимназии за четыре года показал рост качества знаний с 56 % до 59%. Данный факт обусловлен тем, что повысилось качество знаний во 2-4 классах на 9% (с 58% до 65%), в 5 – 9 классах повысилось на 2% (с 51% до 53%), в 10-11 классах на 3% (с 36% до 39%). В 1 -11 классах пропусков по неуважительной причине нет, неуспевающих нет.

Сравнительный анализ учебной работы в 9-11 классах за 4 года показал рост качества знаний с 41% до 42%, в частности, в 10-11 классах увеличилось качество знаний с 36% до 39%. За последние три года количество учащихся 2-11 классов, имеющих по одной «3» стабильно и составляет 6 человек.

Результаты итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об успешной реализации общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, так как из 45 выпускников 45 получили аттестат об общем среднем образовании. Из года в год растёт число выпускников гимназии, получивших по итогам двух обязательных экзаменов в форме ЕГЭ более 55 баллов с 18% до 27%.

ЕГЭ по русскому языку в 2021/2022 году сдавало 45 выпускников. Средний тестовый балл участников ЕГЭ - 2022 года 65 баллов. По результатам экзамена 2022 года с первой попытки минимальную границу преодолели все выпускники. Свыше 58 баллов получили 75.5% выпускников, что на 3% выше по сравнению с прошлым годом. Максимальный балл по русскому языку - 96 баллов.

Средний тестовый балл участников ЕГЭ по математике 2022 года составил 74 балла. По результатам экзамена 2022 года с первой попытки минимальную границу (20 баллов – базовый уровень) преодолели из 26 выпускников 26. Из них 4 выпускников сдали экзамен на «5», 11 выпускника на «4», 11 выпускников на «3»; Качество знаний - 100%, средний балл – 3,9. Увеличился тестовый балл по английскому языку с 53 до 84 баллов, по физике с 48 до 57 баллов, по истории 84 балла, по обществу 80 баллов, по биологии 78 баллов, по химии 82 балла, по обществознанию 80 баллов.

Сравнительный анализ процента успеваемости за четыре года показал 100% успеваемость по английскому языку и химии. Рост процента успеваемости по физике с 93% до 100%. Устойчивый процент успеваемости по обществознанию - 98%.

Слабые стороны организации образовательной деятельности: обеспечение занятости всех обучающихся во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т.д.

72 % обучающихся гимназии занимается в учреждениях дополнительного образования: музыкальной школе, центре дополнительного образования, спортивной школе, доме культуры, библиотеке, в гимназических кружках.

Многие обучающиеся во внеурочное время занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: Дни Здоровья, веселые старты, легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители. В школе разработана программа «Здоровье».

Способы решения проблем:

- расширение спектра образовательных услуг;
- изучение потребностей, интересов учащихся и их родителей относительно направлений внеурочной деятельности,
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования максимального числа учащихся;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни;

2.5. Обеспечивающие структуры

МБОУ «Гимназия № 133» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии.

В гимназии работают 50 педагогов. Из них:

- 6(12 %) - высшей квалификационной категории,
- 4(8 %) - первой квалификационной категории,
- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»,
- 1 педагог награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ»,
- 1 учителей награждены Почетной грамотой МинОбрнауки РФ,
- 5 магистров педагогики.

	Количество
Всего педагогических работников	50
Имеют: ВКК	6
I КК	4
Соответствуют занимаемой должности	31
БКК	9
Звание «Заслуженный учитель»	1
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1
Награждены грамотой МО РФ	1
Региональные грамоты и благодарности	8
Образование	
Высшее педагогическое	44
Высшее профессиональное	4
Среднее педагогическое	2
Среднее профессиональное	0
Возрастной состав педагогических работников:	
Моложе 25 лет	6
25 -35 лет	14
35-45 лет	9
45-55 лет	5
Старше 55 лет	16
Имеют стаж педагогической работы	
До 2 лет	9

От 2 до 5 лет	7
От 5 до 10 лет	9
От 10 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	22

Гимназия полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими развитие данного образовательного учреждения в инновационном режиме. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

В работе с кадрами акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности является развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей достигается за счет непрерывного и систематического повышения профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы.
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику педагогического опыта.
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся.
4. Совершенствование урочных и внеурочных занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Необходимым условием профессионального роста учителей является овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне, поэтому перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий. Коллектив гимназии обладает значительными ресурсами для изменения ситуации. Для максимальной реализации образовательного потенциала, личностного роста ученика, повышения профессиональной компетентности педагогов и выполнения государственного и социального заказа необходимо внести коррективы в

управление образовательной деятельностью. И суть этой коррекции – обеспечение системности управления качеством образования.

В гимназии 39 классов (2022/2023 учебный год)

- Обучение ведется в две смены:
- Начальная школа 17 классов (495 учеников)
- 5 – 9 классы 18 классов (495 учеников)
- 10 – 11 классы - 4 класса (102 ученика)

Охват учащихся горячим питанием:

- 1 – 4 классы – 495 человек
- 5 – 11 классы – 597 человек
- 5– 11 классы – 597 человека (буфетная продукция).

Учащиеся начальной школы 1-4 классы питались за счет средств федерального бюджета в размере 85 руб. 00 коп. – 100% учащихся, льготная категория учеников 5-11 классов осуществляли питание за счет средств краевого бюджета-20 %, а остальные ученики 5-11 классов -80% за счёт средств родителей , а также ученики питались буфетной продукцией. Нареканий на качество продукции и организацию питания со стороны Роспотребнадзора в течение года не было.

Гимназия имеет лицензированный медицинский кабинет (лицензия №206 серия 25ЛО1 № 0001250 от 23 июня 2016 года), медицинское обслуживание осуществляет согласно договора МУЗ «Детская больница». Медицинские работники МУЗ «Детская больница» на территории гимназии осуществляют доврачебную медицинскую помощь по: лечебному делу. Так же в необходимом объеме и согласно нормативам осуществляется амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии. Лицензированный медицинский кабинет состоит из кабинета первичного приема и процедурного кабинета. В течение учебного года своевременно организовывались и проводились медицинские осмотры учащихся врачами, делались заключения о состоянии здоровья каждого ребенка 1 - 11 класс, определялась медицинская группа для занятий физической

культурой, назначались лечебно-оздоровительные мероприятия; проводился анализ результатов медицинского осмотра учащихся, на основе которого разрабатывался план мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся; проводился прием, и оказывалась медицинская помощь нуждающимся учащимся; осуществлялась работа по вакцинопрофилактике учащихся; проводилась работа по профилактике травматизма, учету и анализу всех случаев травм; осуществлялся медицинский контроль за соблюдением противоэпидемического режима гимназии, санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания учащихся, организация их питания, за выполнением санитарных требований к пищеблоку.

2.6. Характеристика структуры управления

Директор гимназии: Синенко Елена Борисовна;

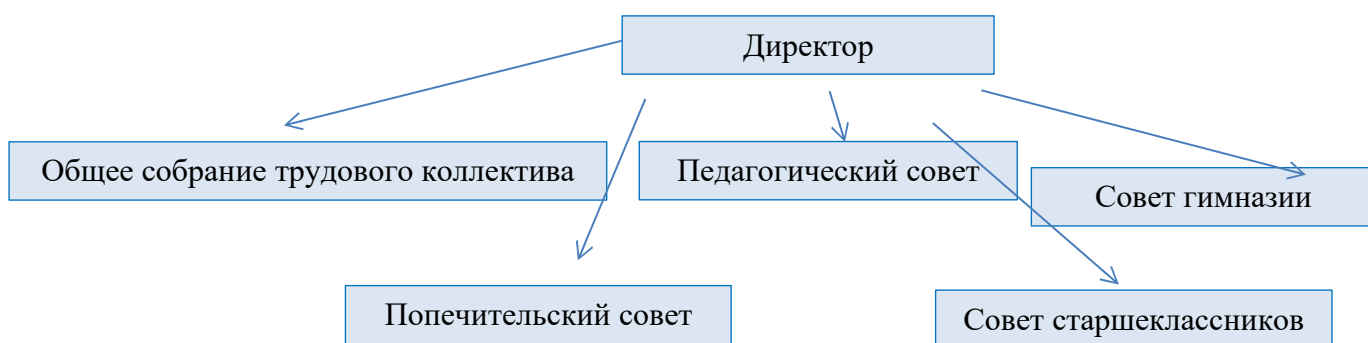
Заместитель директора по воспитательной работе Масюк Жанна Леонидовна;

Заместитель директора по УВР Миненко Ирина Игоревна;

Заместители директора по УР: Журавлёва Елена Михайловна, Борисова Елена Викторовна

Заместитель директора по методической работе Ильина Маргарита Викторовна, Вишняк Анна Анатольевна.

Органы государственного общественного управления и самоуправления.



Проблемное поле

Проблемно-ориентированный анализ итогов предшествующего периода свидетельствует о том, что, несмотря на положительную динамику личных достижений учеников и педагогов, следует выделить ряд областей деятельности образовательной организации, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Говоря о портрете сегодняшнего гимназиста и педагога, мы не можем не

отметить ряд проблем:

- информационную загруженность в условиях дефицита времени;
- отклонения в здоровье у части гимназистов, связанные, в том числе, и с учебной перегрузкой;
- частичные затруднения в плане развития навыков целеполагания, выстраивания траектории личностного развития;
- низкий уровень учебной мотивации и познавательной активности у части обучающихся;
- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах;
- слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Причины проблемных ситуаций:

1. Недостаточно высокие темпы внедрения технологий, обеспечивающих личностный рост обучающихся.

2. Неполное соответствие организационных форм, в рамках которых осуществляется образование, принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности участников деятельности.

3. Недостаточная гибкость системы управления процессом развития качества образования.

Способы решения проблем:

- Создание в гимназии открытого информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровье сбережения.
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита.
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования.

Решение выявленных проблем возможно в рамках следующего сценария развития школы, который будет обеспечивать устойчивое развитие и предполагает реализацию ранее начатых программ и проектов, дающих положительные результаты изменений в соответствии с требованиями законодательства и запросами родителей.

Корректировка проектов, не приносящих ожидаемых результатов, или замена на другие, исходя из реалии времени. Постоянный мониторинг точек роста

и проектная деятельность, направленная на их развитие, при сохранности лучших традиций, сценарий предполагает постепенное развитие на основе нововведений.

Оптимальный сценарий развития гимназии

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке.

Возможности	Последствия позитивные
<p>Высококвалифицированные педагогические кадры, хорошие результаты в образовательной и учебной деятельности, налаженные связи с социальными партнерами, школьные традиции, наличие спортивного зала, библиотеки, действующий юнармейский отряд, волонтерский отряд.</p>	<p>Создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений учащихся в учебе, различных видах коммуникации, социализация обучающихся. Понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной гимназии. Уважительное отношение учащихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов. Возможность непрерывного образования в ВУЗах города.</p>
Риски и ограничения	Последствия негативные
<p>Время исполнения проекта, затраты по проекту, отказ участия учащихся, родителей, учителей от участия в проекте, некомпетентность по тематике проекта</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны учащихся и родителей. Негативное отношение к освоению учебного материала не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности.</p>

Концепция развития

Стратегические цели развития образования до 2027 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству

общего образования.

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают: -психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Миссия школы - создание единого образовательно-воспитательного пространства для саморазвития, самореализации и максимального раскрытия способностей обучающихся, формирование на этой основе компетентной,

гармонично развитой и социально ответственной личности, способной реализовать профессиональные и социальные задачи.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти свое место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции;

к родителям: обеспечить ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

к социуму, выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника

Стратегическая цель - создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно - ориентированных целей образования, создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, воспитание гражданина и патриота.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «не навреди»;
- принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала обучающихся;
- принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающей субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей

обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;

- принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Модель школы – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает профессиональный педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с системой профессионального и высшего образования;
- гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Концептуальная модель педагога гимназии 2027

педагог гимназии должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к

анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий.

-

Перспективная модель выпускника гимназии 2027

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

3. Основные цели и задачи Программы развития с указанием сроков и этапов

её реализации

Цель Программы развития:

- обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися гимназии на всех уровнях образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной открытой образовательно – воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации, обеспечивающей подготовку выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
- осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам- участникам мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность цели обусловлена:

- развитием образовательного учреждения в режиме поступательного инновационного развития;
- созданием условий для развития интеллектуального и творческого потенциала детей, их одаренности;
- созданием образовательной среды, которая укрепляет здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обучающихся с инвалидностью, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможности каждого обучающегося;
- необходимостью изменений в системе управления образования на уровне общеобразовательной организации.

Инновационный характер управленческой деятельности предполагает:

- вовлечение всех членов педагогического сообщества в работу в режиме развития, режиме обновления;
- понимание каждым педагогом гимназии миссии образовательной организации;
- выработку системы мер, которые помогают создать мотивацию общего целеполагания;
- коллегиальность решений и согласованность действий всех участников образовательных отношений при четком распределении функций. Для этого необходимо:

1. Повысить эффективность образовательной системы гимназии через развитие форм государственно-общественного управления.

2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и необходимую поддержку в процессе перехода на эффективный контракт.
3. Пополнить материально – техническую базу гимназии с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды. Обновить психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью (оборудование для кабинета педагога-психолога, диагностические комплекты и дидактические средства обучения);
4. Развивать взаимодействия гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и социальными партнерами гимназии в работе по созданию творческой, здоровьесберегающей, развивающей образовательной среды гимназии.
5. Включить каждого обучающегося, обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью в систему внеурочной деятельности, в том числе, систему дополнительного образования и систему самоуправления, в качестве активных участников и организаторов воспитательной деятельности.
6. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и партнерами в контексте ресурса повышения качества образования;
7. Создать условия для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в том числе на базе сетевого партнёрства.

Этапы реализации Программы развития:

I этап: 2023 год. Организационный.

II этап: 2024-2026 годы. Основной. Реализация основных целевых подпрограмм и проектов, достижение основных результатов развития.

III этап: 2027год. Аналитический.

Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, подготовка текста новой программы развития. Обобщение и распространение опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.

4. Перечень мероприятий Программы

В соответствии с приоритетными направлениями развития гимназии (в частности государственного заказа):

- Формирование среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.
- Модернизация инфраструктуры гимназии для обеспечения современных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся, их эффективной самореализации (развитие системы дополнительного образования, взаимодействия

гимназии с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга).

- Использование сетевой формы реализации образовательных программ.
- Выявление и поддержка одарённых детей.

Достижение цели развития гимназии будет осуществляться в форме реализации целевых проектов:

1. Целевой проект «Качественное образование - ресурс устойчивого развития современного общества»

Проект «Качественное образование - ресурс устойчивого развития современного общества» - это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Цель и задачи:

Цель - Обеспечение условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задачи:

1. Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для ориентации обучающихся на построение успешной карьеры.
2. Разработка и внедрение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.
3. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
 - гуманитарное;
 - естественно- научное;
 - социально-экономическое.
4. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
6. Развитие проектной деятельности, олимпиадного движения, внеурочной деятельности, профориентационной работы как возможность повышения мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
7. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного

процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.

8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.
9. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
10. Развитие сайта школы как основного источника информирования участников образовательного процесса.

Основные направления программы:

1. *Качественная реализация ФГОС на ступенях начального, основного и среднего общего образования.*
2. *Развитие системы оценки качества образования.*

Повышение доступности качественного образования. Индивидуальный образовательный маршрут.

Целевой проект «Качественное образование - ресурс устойчивого развития современного общества»

Мероприятия программы:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Качественная реализация ФГОС на ступенях начального, основного и среднего общего образования			
1.1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС СОО педагогами гимназии.	В постоянном режиме	Заместитель директора УР	Совершенствование форм методической работы.
1.2	Заседания рабочей группы по реализации обновленных ФГОС СОО, ООО.	1 раз в 6 месяцев	Рабочая группа	Творческий отчет рабочей группы
1.3	Анкета для изучения запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся уровня среднего общего образования	Ежегодно апрель-май	Заместитель директора УР, заместитель директора МР	Справка
1.4	Корректировка основной образовательной	Июнь-июль 2023	Заместитель директора УР, заместитель	Основная образовательная программа НОО,

	программы НОО, ООО, СОО гимназии		директора МР	ООО, СОО
1.5	Оснащение ОУ необходимым оборудованием и учебно-методическим комплексом	В постоянном режиме	Директор, заместитель директора по АХЧ	Оснащенные кабинеты
1.6	Обеспечение УМК при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО согласно федеральному перечню	2023-2027	Директор, заместитель директора по АХЧ	Обеспечение обучающихся и учителей
1.7	Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2023-2027 г.г.	Администрация гимназии, системный администратор.	Доступ к ресурсам.
1.8	Анализ кадрового обеспечения	2023-2027 г.г.	Администрация школы.	Укомплектованность школы кадрами.
1.9	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных методических мероприятиях	2023-2027 г.г.	Зам. директора по УМР.	Повышение квалификации учителей.
1.10	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей 10-11 классов,	2023-2027 г.г.	Зам. директора по УМР	Повышение квалификации учителей.
1.11	Создание банка полезных ссылок по ФГОС СОО.	2023-2027 г.г.	Зам. директора по УМР.	Информация на сайте школы.
1.12	Создание программ внеурочной деятельности, ориентированных на интересы ребенка (детей).	2022-2027 г.г.	Зам. директора по УВР, Руководители МО.	Программа внеурочной деятельности.
1.13	Разработка и внедрение практико-ориентированных и метапредметных курсов внеурочной деятельности-	2023-2027 г.г.	Зам. директора по УВР, председатели МО.	Анкеты родителей и учащихся. Программы курсов.

	изучение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).			
1.14	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмета технология.	2023-2024 г.г.	Учителя технологии.	Рабочая программа по технологии.
1.15	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.wor1dski11s.ru)	2023-2027 г.г.	Учителя информатики, технологии. Преподаватели ДВТК	Сертификаты участников.
1.16	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников.	2023-2027 г.г.	Учителя информатики, технологии. Преподаватели ДВТК, ЗДУР	Сертификаты участников.
1.17	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмета география.	2023-2024 г.г.	Учитель географии.	Рабочая программа по географии.
1.18	Использование дистанционной информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательного портала «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки.	Ежегодно, в течение года	Учителя естественнонаучного объединения.	Работа на порталах: РЭШ и «ЯКласс».
1.19	Отражение гражданско-правового и экономического	2023-2026 г.г.	Учителя права и экономики.	Экскурсии, посещение музеев, участие в

	воспитания в урочной и внеурочной деятельности.			деятельности общественных организаций.
1.20	Развитие проектных и исследовательских умений обучающихся.	2023-2027 г.г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Индивидуальные проекты обучающихся.
1.21	Мониторинг естественно- научной, читательской и математической грамотности обучающихся.	Ежегодно в сентябре и апреле.	Зам. директора по УВР, учителя - предметники.	Аналитические справки.
2	Развитие системы оценки качества образования			
2.1	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования.	Ежегодно в сентябрь и январе.	Директор. Заместитель директора по УВР.	Аналитическая справка.
2.2	Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов.	1 раз в четверть 2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР. Руководители МО.	Протокол МС.
2.3	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических объединений.	1 раз в четверть 2023-2027 г.г.	Руководители МО.	Протоколы МО.
2.4	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов	2023-2027 г.г.	Учителя, Руководители МО.	Банк КИМов.

	учебного плана.			
2.5	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка.	2023-2027 г.г.	Учителя-предметники. заместитель директора по УВР	Аналитические справки.
2.6	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР.	План работы и отчет.
2.7	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических объединений, анализ и коррекция).	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР.	Справка.
2.8	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы,	2023-2027 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО.	Повышение квалификации учителей, приказы.

	консультирование, наставничество.			
2.9	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся.	До 01 декабря 2023г.	Руководители МО.	Положение.
2.10	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества.	Ежегодно в июне 2023-2027 г.г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО.	Аналитический отчет.
2.11	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других образовательных организаций.	В постоянном режиме 2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, Руководители МО.	Повышение квалификации учителей.
2.12	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации.	Ежегодно.	Заместитель директора по УВР, Руководители МО.	Аналитический отчет.
2.13	Мониторинг качества обученности учащихся 9х-, 11-х классов на основе данных, полученных в результате ВСОКО.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора УР	Справка.
2.14	Работа с анализом результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов».	2023-2027 г.г. в конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР, Руководители МО.	Аналитический отчет.
2.15	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Руководители МО.	Аналитический отчет.

	учебных программ по всем учебным предметам.			
2.16	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2023-2027 г.г	Психолог.	Справка.
2.17	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	Протокол собрания.
2.18	Проведение классных родительских собраний: - повышение мотивации к обучению (использование портфолио); - ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; - работа с родителями учащихся «группы риска».	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	Протокол собрания.
2.19	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	Портфолио обучающихся.
2.20	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями СПО, вузами, базовыми предприятиями и организациями. Профориентация.	2023-2027 г.г.	Зам. директора по УВР, педагоги ОДОД, методист по профориентации.	План работы.
3	Повышение доступности качественного образования. Индивидуальный образовательный маршрут			
3.1	Диагностика, выявление и мониторинг успешности, и сопровождение одаренности, в том	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, психолог.	Аналитическая справка.

	числе в период адаптации при переходе на следующий уровень образования.			
3.2	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, Руководители МО.	Индивидуальные программы.
3.3	Участие в предметных олимпиадах обучающихся.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, Руководители МО.	Сертификаты, грамоты, дипломы
3.4	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Ежегодно.	Заместитель директора по УМР, Руководители МО.	Аналитическая справка.
3.5	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО.	Индивидуальные образовательные траектории.
3.6	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО.	Рабочие программы ВД.
3.7	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО.	Сертификаты участников.
3.8	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ.	2023-2027 г.г.	Психолог.	Журнал психолога.
3.9	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.	2023-2027 г.г.	Психолог.	Журнал психолога.
3.10	Внедрение материалов информационно-образовательной среды электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, УМР	Работа на порталах РЭШ

	портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.			
3.11	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, школьного сайта.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР, системный организатор	Группы в контакте, школьный сайт.

2. Целевой проект «Школа - территория здоровья»

Проект «Школа - территория здоровья» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

В её реализации задействованы все службы школы: администрация, педагоги, медицинский работник и технический персонал.

1. Цель и задачи

Цель:

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
2. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
3. Освоить педагогами гимназии новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, гигиеническим нормированием учебной нагрузки, объемом домашних заданий, сберегающих здоровье учащихся.
4. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
5. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
6. Организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

7. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В гимназии работает столовая. Организовано обеспечение школьников горячим питанием. Обучающимся предлагается меню на выбор.

В гимназии функционирует оснащенный спортивный зал, есть площадка для игр, возле школы находится стадион. Имеется доступ в медицинские кабинеты

3. Основные принципы реализации проекта

- административное, научно-методическое обеспечение всех этапов и направлений деятельности;
- мониторинг и оценка эффективности промежуточных этапов реализации Проекта, своевременное внесение корректив;
- создание соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- максимальное использование детского потенциала и готовности детей к собственным действиям в защиту здоровья, побуждение и поддержка детской инициативы;
- качество среды обитания школьников в целях создания условий достижения здоровья, гармоничного развития детей согласно их биологическому возрасту.

4. Основные направления.

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- планомерная организация питания учащихся;
- ежегодное обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровые берегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы внеурочных занятий, кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Целевой проект «Школа - территория здоровья»

Мероприятия программы:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Медицинское направление				
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в гимназии: - выявление учащихся специальной медицинской группы: - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по	Ежегодно. Сентябрь	Администрация, медсестра, классные руководители	Разработка программы медико-психологического сопровождения учащихся с проблемами здоровья.

	показателям.			
1.2.	Проведение медицинского осмотра учащихся	Ежегодно, в течение года	медсестра	Своевременное выявление обучающихся с ухудшающимися показателями здоровья. Корректировка работы с ними.
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	Ежегодно, в течение года	медсестра	Ежегодное снижение количества обучающихся, отказавшихся от прививок. Снижение показателей уровня заболеваемости обучающихся ОРВИ
1.4.	Оформление медицинских карт и листков здоровья в журналах	Ежегодно, сентябрь	Медсестра, классные руководители	Осуществление индивидуального подхода к обучающимся с учетом показателей здоровья
1.5.	Анализ случаев травматизма в гимназии	Ежегодно, в течение года	ЗДВР	Снижение показателей травматизма в гимназии, выявление факторов, способствующих получению травм, профилактика травматизма.
1.6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Ежегодно, раз в месяц	Классные руководители, медсестра	Своевременное выявление часто болеющих детей, разработка программы индивидуального сопровождения обучающихся в учебной деятельности.
1.7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно, в течение года	Ответственный за питание, дежурный учитель, классные руководители	Усовершенствование системы общественного контроля, своевременное принятие управленческого решения
1.8.	Смотр кабинетов на предмет соответствия	Ежегодно, 2 раза в год	комиссия	Акт проверки. Принятие

	гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, уборка			управленческого решения
1.9.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	Ежегодно, сентябрь	ЗДУР	Расписание. Соответствующее нормам СанПиН
1.10.	Проверка готовности кабинетов и оборудования в соответствии с требованиями СанПиН	Ежегодно, июль, август	комиссия	Кабинеты соответствуют нормам СанПиН
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий)	Ежегодно, в течение года	ЗДВР, медсестра	График проведения лектория
2.2.	Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков.	Ежегодно, 1 раз в год	ЗДВР, медсестра	Информация на сайте школы, положительные отзывы родителей
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей	2023 г.	Администрация гимназии	Комплексная программа
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей	Ежегодно	Администрация гимназии	План работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Здоровьесберегающая деятельность в современной школе»	Декабрь 2023 г.	ЗДВР	Положительный опыт формирования в гимназии здоровьесберегающей образовательной среды
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися: - пополнение банка мультимедийных пособий по здоровьесбережению в	Постоянно	ЗДВР	Повышения уровня грамотности всех субъектов просветительской работы в области здоровьесбережения.

	<p>помощь классному руководителю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск буклетов по пропаганде ЗОЖ; - выпуск листовок для родителей «Как сохранить здоровье ребенка»; <p>разработка Концепции стендовой информации по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>			
2.7.	<p>Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма</p>	Ежегодно	администрация	<p>Договора о сотрудничестве, планы, работы, положительные отзывы.</p>
2.8.	<p>Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через предметы учебного плана</p>	В течение года	Учителя-предметники	<p>Конспекты уроков, с выделением здоровьесберегающей составляющей</p>
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	<p>Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; 	Ежегодно	Классные руководители	<p>Снижение уровня тревожности у обучающихся в процессе обучения. Увеличение количества обучающихся адаптировавшихся к обучению в 1, 5, 10 классах. Увеличение количества обучающихся, осознанно выбирающих траектории профессионального образования</p>

	разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.			
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	Ежегодно	Учителя-предметники	Методическая копилка здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности
4. Спортивно-оздоровительное направление				
4.1.	<p>Организация спортивных общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общешкольные Дни здоровья. - общешкольный турслет; - Кросс наций; - спортивное ориентирование; - общешкольные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, теннису. - фестиваль ГТО - Конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» - Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие». - Акция «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья. <p>Организация встреч со спортсменами школы, района</p>	Ежегодно	Учителя физической культуры	Повышение интереса здоровому образу жизни, потребности в занятиях спортом.
4.2.	Проведение физкультминуток и динамических пауз в 1-5 классах	ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители	Копилка физкультминуток и динамических пауз, активное их использование на уроках
4.3.	Разработка системы внеурочной, кружковой,	Ежегодно	администрация	Значительный перечень спортивно-

	внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся			оздоровительных кружков, секций, удовлетворяющих потребности субъектов учебно-воспитательного процесса
5. Научно-методическое направление				
5.1.	Пополнение банка информационных ресурсов по здоровьесобеспечению (статьи, доклады, сборники и т.п.)	Ежегодно	Учителя-предметники	результаты мониторинга
5.2.	Разработка программ учебных курсов по здоровьесобеспечению, сборников для работы учителям по данной проблеме	2023-2024 г.г.	ЗДВР	Наличие программ учебных курсов по здоровьесобеспечению

Ожидаемые результаты:

1. Понимание обучающимися того, что здоровье среди жизненных ценностей человека всегда занимало и занимает ведущее место.
2. Формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья.
3. Снижение заболеваемости и функциональной напряженности школьников.
4. Повышение готовности педагогов к здоровьесозидательной деятельности.

3. Целевой проект «Успех каждого ребенка»

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим требованиям:

- школа должна давать современное образование;
- в школе должны быть порядок и дисциплина;
- должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги;
- в школе должны быть свои традиции;
- дети должны учиться в уютной школе;
- в хорошей школе уважают личность ребенка,.

1. Цель и задачи

Цель:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на районном, региональном и федеральном уровне;
3. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
4. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности; развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
5. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в гимназии.

2. Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, районных, региональных мероприятиях).

3. Основные принципы реализации

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности,

создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

5. Основные направления

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Целевой проект «Успех каждого ребенка»

Мероприятия программы:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Подготовительная работа				
1.1.	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся	2023-2024 г.г.	Методический совет Учителя начальной школы ЗДМР	Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности
1.2.	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2023-2024 г.г.	Классные руководители	Индивидуальные беседы с родителями, проведение тематических родительских собраний
1.3.	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2023-2024 г.г.	Творческая группа учителей-предметников	Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных

				детей
2. Научно-методическое и образовательное направление				
2.1.	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2023-2024 г.г.	Психолог	Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности
2.2.	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2024	Классные руководители, учителя-предметники	анализ достижений по направлениям образовательной работы гимназии
2.3.	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	с 2024	Директор школы, учителя-предметники	анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
2.4.	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2027	Методический совет	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса
2.5.	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2023-2027	Администрация гимназии	Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности
2.6.	Создание нормативной, материально-	2023-2027	Администрация гимназии	Методическая копилка по работе с одаренными детьми:

	технической, методической базы			технологий, форм и методов в организации учебной деятельности
2.7.	Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2023-2027	Администрация гимназии	Материалы научно-практического семинара, проведенного в школе по данной проблеме
2.8.	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	ежегодно	Классные руководители	Родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями
2.9.	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2023-2027	Администрация гимназии	Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одаренными детьми
2.10.	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2023-2027	Директор гимназии, родительский комитет	Информация на сайте школы, положительные отзывы родителей
2.11.	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2027	Педагогический коллектив школы	Обобщение и систематизация материалов педагогической практики
2.12	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; родительские заметки об	2023-2027	Педагогический коллектив школы	Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.

	особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться			
2.13	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; организация апробации методик обучения школьников	2023-2027	Администрация гимназии	Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
3. Социально-экономическое направление				
3.1.	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2023-2027	Директор школы, родительский комитет	Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации комплексно-целевой программы
3.2.	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; организация и совершенствование	2023-2027	Администрация школы, учителя-предметники	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: 75%

	работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности			
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

4. Целевой проект «Профессиональное самоопределение - новые векторы развития»

Проект «Профессиональное самоопределение - новые векторы развития» это комплексная программа, направленная на формирование и развитие современной системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

1. Цель и задачи

Цель реализации:

создание условий для формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению и овладение учащегося гимназии профориентационно значимыми компетенциями.

Задачи:

- обеспечение обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана;
- включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность;
- формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся - родители - работодатель».
- организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для

реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников

- формирование новой организационной культуры школы, ориентированной на развитие и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

2. Создание профориентационной инфраструктуры в образовательном учреждении.

В гимназии созданы все необходимые условия для профессионального самоопределения учащихся. Созданы условия (соглашения о сотрудничестве) взаимодействия школы с другими социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, учреждениями, организациями дополнительного образования. Разработаны и реализуются профориентационные программы внеурочной деятельности для учащихся 1-10 классов.

3. Основные направления

1. Профессионально-образовательное информирование

Обеспечение (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана.

2. Обучение самоопределению

Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности через активизирующие методики, ролевые и деловые игры, развивающую диагностику.

3. Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора

- включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, способную выступить основанием для профессионального выбора.

- формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся - родители - работодатель».

Целевой проект «Профессиональное самоопределение - новые векторы развития»

Мероприятия программы:

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Профессионально-образовательное информирование				
1.1.	Профессиональная диагностика	В течение	Педагог-психолог	Оценка потенциальных

		года		возможностей человека для установления степени соответствия их требованиям той или иной профессии
1.2.	Наглядные материалы. Интернет-ресурсы	В течение года	ЗДВР	Обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана
1.3.	Справочно-информационная консультация - индивидуальный или микрогрупповой сеанс информации (классные часы, родительские собрания)	1 раз в четверть	Классные руководители	Обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана
1.4.	Презентация контекста (экскурсии, дни открытых дверей, мастер -классы, выставки, (профориентационные) виртуальные и реальные экскурсии	1 раз в четверть	Классные руководители, ЗДВР	Обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана
1.5.	Профориентационная акция «Неделя профессиональных проб».	1 раз в год	ЗДВР	Обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного

				профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана
1.6.	Наглядные материалы (печатные или электронные информационные материалы, представленные в форме, удобной для восприятия целевой аудиторией).	В течение года	ЗДВР	Обеспечение учащихся информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана
2. Обучение самоопределению				
2.1.	Сопровождение. Консультирование. (индивидуальная профконсультация)	В течение года	ЗДВР	Решение определенного круга вопросов, связанных с выбором профессии и планированием профессиональной карьеры
2.2.	Социально-психологический тренинг. Активизирующие методики профконсультирования. Ролевые и деловые игры. Развивающая диагностика. Дневник самоопределения.	В течение года	Педагог-психолог	Развитие социальных компетенций, значимых для профессионального самоопределения
3. Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора				
3.1.	Профессиональные пробы	В течение года	ЗДВР	Овладение учащегося школы профориентационно-значимыми компетенциями
3.2.	Практико-ориентированные проекты	В течение года	Учителя-предметники	Овладение учащегося школы профориентационно-значимыми

				компетенциями
3.3.	Профориентационные проекты	В течение года	Учителя-предметники	Овладение учащегося школы профориентационно-значимыми компетенциями
3.4.	Участие в Ярмарке вакансий.	1 раз в год	ЗДВР	Обеспечение адресатов информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана
3.5.	Встреча с профессионалом «Урок от профессионала»	1 раз в год	ЗДВР	
3.6.	День профессий	1 раз в год	ЗДВР	
4. Научно-методическое направление				
4.1	Пополнение банка информационных ресурсов по профориентационной тематике	2023-2027	ЗДВР	Статьи, доклады, сборники
4.2	Формирование дорожной карты и плана профориентационной деятельности	2023-2027	ЗДВР	Дорожная карта
4.3.	Разработка и корректировка программ внеурочной деятельности, сценарии занятий, памяток для работы учителям по данной проблеме.	2023-2027	ЗДВР	Программа

Ожидаемые результаты:

1. Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных профессиональной ориентацией - 100%.
2. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профессиональной ориентации - 100%.
3. Охват обучающихся экскурсиями на предприятия, в организации - 30%.
4. Охват обучающихся практико-ориентированной деятельностью: мастер-классы, социальная практика, профессиональная практика, профессиональные пробы - 70%.
5. Доля программ, направленных на расширение представлений о мире

профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности 60%.

6. Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями высшего и профессионального образования.
7. Наличие страницы профориентационной направленности на сайте школы.
8. Наличие информационного стенда по вопросам профориентации.
9. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки.

5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Реализация программы развития «Школа успеха» немыслима без финансовых и материально-технических ресурсов.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг - 20433 экз.;
- фонд учебников - 11648 экз.;
- научно-методической и педагогической литературы – 167 экз.;
- художественная литература для изучения по предмету «Литература»- 5014 экз.;
- справочная литература и энциклопедии – 471 экз.;
- словари иностранных слов – 43 экз.;
- алфавитный каталог - есть
- систематический каталог - есть;
- электронный каталог - есть;
- систематическая картотека статей - есть;
- краеведческий каталог - есть.

Учебно-материальная база:

- 2 компьютерных класса (15 рабочих мест обучающихся), оснащёнными интерактивными досками (с выходом в интернет),
- оснащены интерактивными досками кабинеты химии, биологии, китайского языка и начальных классов;
- остальные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием (начальная школа, физика, география, литература, история, математика, английский язык, корейский язык);
- кабинеты математики и информатики имеют оборудование для онлайн-конференций;
- кабинеты китайского и корейского языков имеют лингафонное оборудование;
- 1 спортивный зал;
- 1 площадка для игр на свежем воздухе;
- 2 актов зала (в начальной и основной школе);
- 1 библиотека, с книгохранилищем и читальным залом;
- 2 школьных столовых;
- 2 кухни;
- медицинский кабинет;

- оборудовано рабочее место библиотекаря.

5.1. Кадровое обеспечение программы развития

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации.

В период с 2018 по 2023 учебный год 30 учителей прошли обучение по программам повышения квалификации. 5 педагогов имеют степень Магистра педагогики по различным направлениям.

Перспективный план повышения квалификации педагогов гимназии на период с 2023 г. по 2027 г.

Предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Русский язык и литература		3 чел.	2 чел.	
Математика		1 чел.	2 чел.	1 чел.
История		2 чел.	2 чел.	2 чел.
География	1 чел.		1 чел.	
Биология			1 чел.	
Химия	1 чел.	1 чел.		
Физика			1 чел.	2 чел.
Иностранный язык	1 чел.	2 чел.	6 чел.	
Технология		1 чел.	2 чел.	
Физическая культура		1 чел.		1 чел.
ИЗО		1 чел.		
Музыка		1 чел.		
Начальные классы	4 чел.	11 чел.		3 чел.

Повысили квалификацию 1 педагог и подтвердил 11 человек.

5.2. Обеспечение методического сопровождения, обновленного ФГОС

Задачи:

- создать условия для методического сопровождения обновлённого ФГОС НОО, ООО и СОО в гимназии через организацию сетевого взаимодействия;
- оказать практическую помощь педагогам в повышении их педагогического мастерства, развития личной культуры, усиления творческого потенциала и повышения качества образования;
- создать условия для реализации творческих возможностей обучающихся.

Необходимо отметить положительную динамику количества педагогов, включенных в инновационную деятельность: 15% (2020), 20% (2021), 25% (2022).

Углубленное изучение предметов гуманитарного профиля, хорошая материально-техническая оснащенность (технические средства), высокая квалификация педагогов и творческий потенциал педагогического коллектива; достижения учеников школы в различных конкурсах, олимпиадах, традиции школы, грамотное руководство и авторитет администрации, высокий уровень организации учебного процесса, работа по здоровьесбережению, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, наличие ученического самоуправления, организованность и четкость учебного процесса в мероприятиях и конкурсах помогает формировать положительный имидж гимназии.

5.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

В гимназии обеспечивается:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм, с учётом уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне НОО, ООО и СОО выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формами психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей с учетом результатов диагностики;
- профилактика, развивающая работа с обучающимися, просвещение родителей, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- поддержка детей с особыми образовательными потребностями и обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления.
-

5.4. Финансово-экономические условия реализации программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям.

Планируется наращивание доходов - привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение государственного заказа
Собственные средства системы образования	Платные дополнительные образовательные услуги

6. Механизм мониторинга и управления реализацией Программы развития

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития образовательного учреждения.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- ежегодная общешкольная конференция по Программе развития;
- инициативная группа Программы развития;
- Советы школы;
- Педагогический совет.

Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
Ежегодная общешкольная конференция по Программе развития	<p>Определение стратегической политики школы (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей, обучающихся и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу.</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований.</p> <p>Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы.</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.</p>
Инициативная группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности школы.</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей проектов и программ.</p> <p>Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации школы.</p> <p>Анализ состояния школы, доработка Концепции и Программы развития школы.</p> <p>Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития школы.</p> <p>Консультационная поддержка социально-культурных инициатив.</p> <p>Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ.</p>

	<p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.</p>
Совет школы	<p>Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур.</p> <p>Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</p>
Координационный совет руководителей проектов и программ	<p>Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными проектами и программами.</p> <p>Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ.</p> <p>Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой.</p> <p>Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив.</p> <p>Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</p>
Педагогический совет	<p>Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе.</p> <p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы.</p> <p>Социальная и правовая защита работников школы.</p> <p>Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</p>

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Об успешности развития гимназии можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки

эффективности работы образовательной организации. Реализация мероприятий в течение 2023-2027 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы. В результате реализации Программы развития:
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- будет увеличена доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы;
- повысится информационная культура участников образовательных отношений.